



西華大學



2021-2022 学年本科教学质量报告

二〇二二年十一月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 学校定位与发展目标	2
(三) 本科人才培养目标及服务面向	2
(四) 院系设置、学科门类与专业设置	2
(五) 学生数量及生源情况	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 本科生主讲教师、教授承担本科课程情况	4
(三) 教学经费投入	5
(四) 教学用房	5
(五) 图书及其应用情况	5
(六) 信息资源及其应用情况	6
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	7
(三) 教材建设	7
(四) 教学改革与研究	8
(五) 课程开设情况与课堂教学规模	8
(六) 实践教学	9
(七) 毕业论文(设计)	9
(八) 学生创新创业教育	10
四、专业培养能力	11
(一) 重视顶层设计, 明确专业人才培养目标和定位	11
(二) 围绕学生成长, 持续健全一流本科专业人才培养体系	11

(三) 强基固本, 优化专业课程体系	11
(四) 聚焦“三金”要求, 强化教师专业能力和示范引领	12
五、质量保障体系	12
(一) 落实人才培养中心地位	12
(二) 持续推进教学质量保障体系建设	13
(三) 深入推进专业认证工作	14
六、学生学习效果	14
(一) 学生学习满意度情况	14
(二) 学生综合素质及第二课堂开展情况	14
(三) 学生体质测试	15
(四) 应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况	15
(五) 学生就业与用人单位对人才培养质量的评价情况	16
七、特色发展	16
(一) 构建数字化教学管体系, 构筑“西华易班”育人阵地	16
(二) 持续优化专业及专业结构, 聚焦高质量内涵式发展	16
(三) 推进创新创业教育“赛教”体系建设, 构建“专业+双创”深度融合平台 ...	17
八、需要解决的问题及措施	18
(一) 提升教育信息化、教育资源数字化建设力度不够	18
(二) 专业结构仍需优化与调整, 专业内涵建设和专业学科一体化建设仍需加强 .	18
(三) 教育教学成果培育不够, 高水平教学成果奖数质有待提升	18

西华大学2021-2022学年本科教学质量报告

2021-2022 学年，西华大学继续全面贯彻党的教育方针和政策，坚持人才培养为本、本科教育为根，全面落实立德树人根本任务，进一步稳固“三全育人”格局，推进“五育并举”提质增效。全面推进创新创业教育改革发展，坚持“以教促创”“以赛促教”“以赛促学”“以赛促创”。面对新时代、新挑战、新任务，学校主动转变教育理念，探索新的工作机制与方法，持续推进学科专业一体化建设和本科教育高质量内涵式发展，完善教学质量保障体系，人才培养质量不断提高。

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

西华大学是四川省属重点综合性大学，是国家中西部高校基础能力建设工程重点支持高校、教育部本科教学工作水平评估优秀高校、四川省卓越工程师教育培养计划高校、四川省首批一流学科建设高校。

学校始建于 1960 年，时名四川农业机械学院，是为贯彻毛泽东同志关于“农业的根本出路在于机械化”的重要指示而在西南地区布点建设的农业机械本科院校，建校当年开始招收本科学生。1978 年被四川省确定为重点高校之一，1982 年成为全国首批学士学位授予权单位，1983 年更名为四川工业学院，1985 年开始招收硕士研究生，1990 年获批硕士学位授予权。2003 年四川工业学院与成都师范高等专科学校合并组建西华大学。2008 年四川经济管理学院整体并入西华大学。

学校始终把为党育人、为国育才作为兴校办学的根本任务，以立德树人为中心，以内涵提升为核心，以本科教育、硕士研究生培养为主体，强化通专融合、科教融合，重视学生实践创新能力培养，不断健全育人体系，人才培养成效显著。现有 21 个学院，全日制在校本科生 3.8 万余人。

学校坚持走“人才强校”“科研强校”之路，为提升本科人才培养质量打下坚实基础。学校坚持开放办学，加入成渝地区双城经济圈高校联盟；与应急管理部国家自然灾害防治研究院、北京航空航天大学、中国农业大学、省农业厅等政府部门、高校和科研院所广泛合作，共建“城市灾害研究中心”“天府创新研究院”“四川现代农业装备协同创新中心”“四川质量发展研究院”等。与美国、英国、德国、意大利、捷克等 10 余个国家的 70 余所高校广泛开展人才联合培养、学术及科研合作，积极发展留学生教育；在泰国设立西华大学泰国曼谷易三仓校区，与印尼三一一大学共建孔子学院。

62 年来，学校为国家培养了以中国工程院院士王华明、东方电气集团首席专

家石清华、东方希望集团董事长刘永行等杰出校友为代表的各类人才近 30 万名。

奋进新时代，阔步新征程。全体西华人正努力把学校建设成为特色鲜明、国内知名的高水平综合性大学。

（二）学校定位与发展目标

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强党对学校工作的全面领导，以立德树人为根本任务。全面实施“11563”发展战略，即贯穿高质量内涵式发展“一条主线”，瞄准申博条件建设“一个聚焦点”，遵循党建引领、育人为本、科研强校、改革赋能、对标竞进“五个基本原则”，推进提高人才培养质量、加强师资队伍建设、打造优势特色学科、提升科学研究水平、拓展国际交流合作、彰显大学文化引领“六大行动计划”，强化党的领导、综合改革、条件支撑“三大组织保障体系”，奋力建设“特色鲜明、国内知名的高水平综合性大学”。

（三）本科人才培养目标及服务面向

1. 人才培养目标

培养知识结构合理、专业基础扎实、实践能力强，富有创新精神和责任感，德智体美劳全面发展的高素质人才。

2. 服务面向

立足四川，服务西部，辐射全国。

（四）院系设置、学科门类与专业设置

学校现有 21 个学科型学院，39 个硕士学位授权点，96 个本科专业，涵盖了工学、理学、管理学、法学、经济学、艺术学、文学、教育学 8 个学科门类，形成了门类较为齐全、结构较为合理、优势互补、交叉渗透的专业体系。

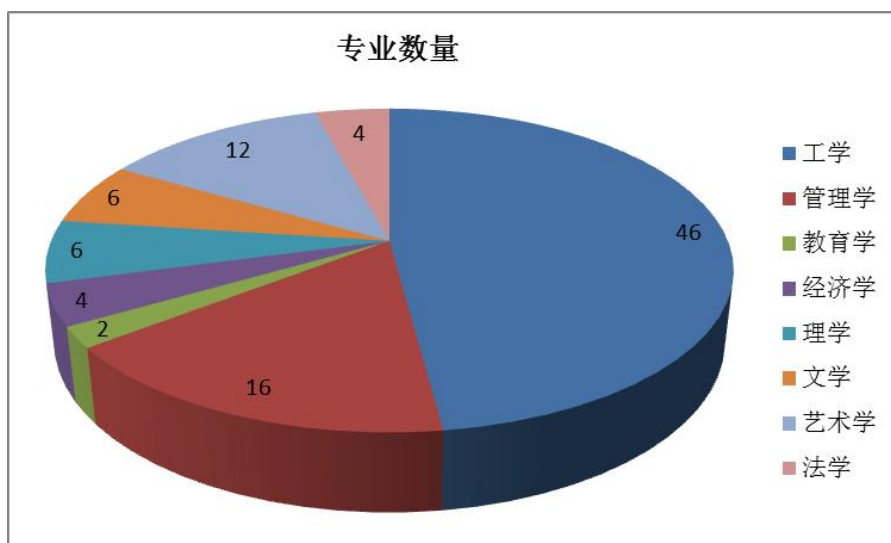


图 1 2021-2022 学年西华大学本科专业统计图

（五）學生數量及生源情況

2021-2022 學年，全日制本科生數為 38168 人（含留學生 244 人），全日制本科生數占在校學生總人數的比例為 89.72 %。

2021 年，學校本科招生專業 79 個（郫都校區 63 個，宜賓校區 16 個），其中有 38 個專業在一本批次招生，大類招生 7 個類（涵蓋 17 個專業）。在 30 個省（市、自治區）共錄取本科生 8817 名，其中省內錄取 7311 名，占比 82.92%；省外錄取 1506 名，占比 17.08%。藝術體育類錄取 890 名，普通類錄取 7927 名；一本批次專業錄取 4606 名，占比 58.11%，二本批次專業錄取 3321 名，占比 41.89%。專業第一志願錄取率為：55.39%。錄取分數線穩步提升，一本批次文史類和理工類最低錄取分數均高出當地省控制線 15 分；綜合改革最低錄取分數高出控制線 35 分以上，二本批次文史類最低錄取分數高出省控制線 39 分，二本批次理工類最低錄取分數高出省控制線 50 分。

二、師資與教學條件

（一）師資隊伍

學校有專任教師 1934 人、外聘教師 577 人，折合教師總數為 2222.5 人，外聘教師占比 22.98%。專任教師中“雙師型”教師 306 人（不含外聘教師），占專任教師的比例為 15.82%。具有高級專業技術職務的專任教師 909 人，占比為 47.00%；具有研究生學位的專任教師 1604 人，占比為 82.94%。

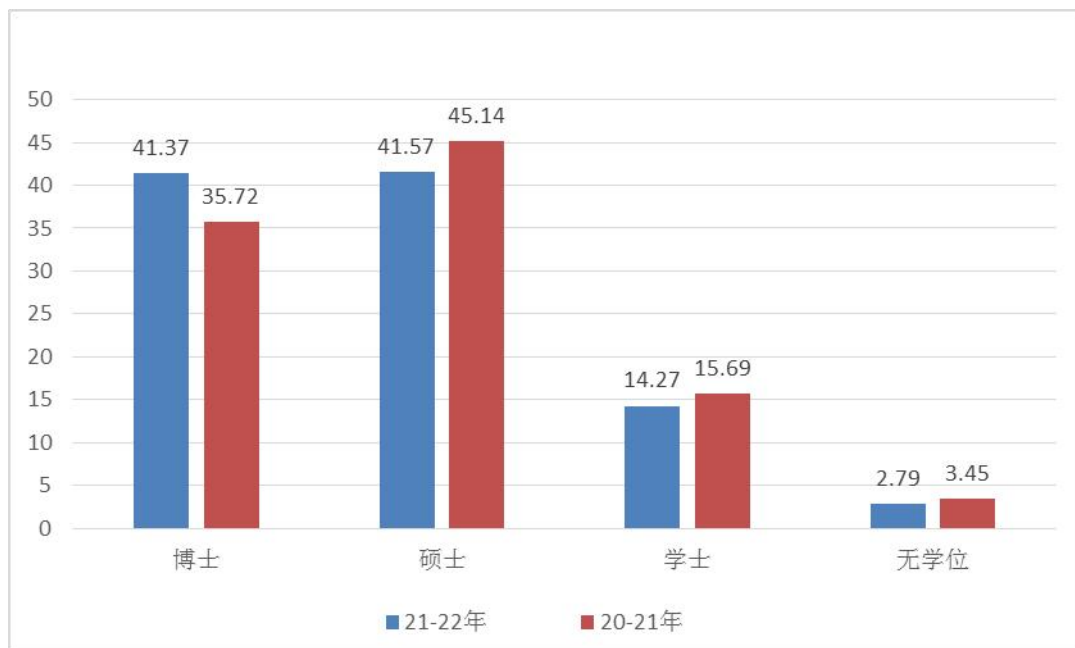


圖 2 近兩學年專任教師學位情況 (%)

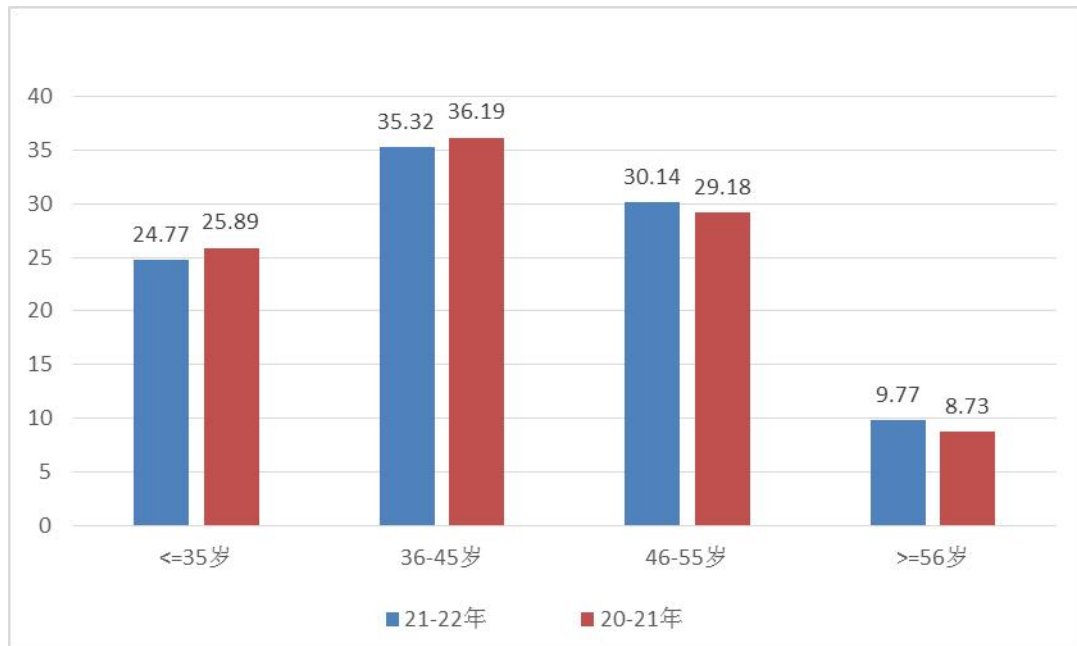


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校积极推进“人才强校战略”，做好内培外引工作。拥有一批国家和省部级高级专家，其中，新世纪优秀人才2人；百千万人才工程入选者3人；省级高层次人才84人，其中2021年当选28人；省部级突出贡献专家21人；省级教学名师7人。学校现建设有省级高层次人才研究团队8个。

根据国家政策和形势变化，学校修订《西华大学高层次人才引进实施细则（修订）》等人才引进政策，改革人才管理体制机制，实行多样化的人才通道。实施年薪制，采用刚性与柔性，全职或兼职的方式，吸引海内外高层次人才来校工作，引进海外教授、国内知名教授担任学院特聘院长、学术中心主任。近几年高层次人才引进成绩显著，共引进特聘院长、讲座教授等60余人。人才的引进助推学校在学科建设、师资队伍建设和人才培养与交流方面的进一步发展为加强师资队伍建设和更好地激励人才，学校积极开展人事制度改革，制订《西华大学岗位设置与聘用管理办法（2021年-2023年（试行））》、《西华大学绩效工资分配办法（试行）》等系列文件，全面开展岗位聘任；修订职称评审文件；完善人才培养办法，促进师资队伍水平整体提升。

（二）本科生主讲教师、教授承担本科课程情况

学校严格落实关于教授、副教授为本科生上课的规定，规定每位在编在岗的教授、副教授每年应为本科生至少讲授一门课程学分不低于1.0的理论课程或单独设课的实验课程，确有特殊原因（如访问、进修、挂职等）在一年内无法为本科生上课的教授、副教授须书面申请经审批后报人事处备案。

2021-2022 学年，本学年高级职称教师承担的课程门数为1936，占总课程门

数的 57.81%；课程门次数为 4486，占开课总门次的 46.49%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 212 人，以我校具有教授职称教师 249 人计，主讲本科理论课程的教授比例为 85.14%（统计中未授课原因主要为挂职或外出进修等）。

（三）教学经费投入

2021 年，学校本科教学日常运行支出 9416.82 万元，本科实验经费支出 1795.07 万元，本科实习经费支出 963.83 万元。生均教学日常运行经费支出 2100.26 元，生均本科实验经费支出 470.31 元，生均本科实习经费支出 252.52 元。

（四）教学用房

学校总占地面积 240.62 万 m²，产权占地面积为 169.43 万 m²，学校总建筑面积为 123.14 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 607306.72m²，其中教室面积 177053.31m²（含智慧教室面积 2050m²），实验室及实习场所面积 224903.09m²。拥有体育馆面积 25041.73 m²。拥有运动场面积 134830.0 m²。

表 1 学校面积情况一览表

类别	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
占地面积	2406165.32	56.56
建筑面积	1231415.98	28.95
教学行政用房面积	607306.72	14.28
实验、实习场所面积	224903.09	5.29
体育馆面积	25041.73	0.59
运动场面积	134830.0	3.17

截止 2022 年 8 月 31 日，学校固定资产总额为 174025.6 万元，其中教学科研设备资产总值为 78705.99 万元。

表 2 学校资产数据表

类别	总金额：(万元)	生均设备值 (万元)
固定资产总值	261869.89	5.84
其中：教学科研设备资产值	63786.64	1.42

（五）图书及其应用情况

学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 59964.66m²，阅览室座位数 7069 个。图书馆拥有纸质图书 2768888 册，当年新增 54197 册，生均纸质图书 61.76 册；拥有电子期刊 880719 册，学位论文 4996658 册。2021 年图书流通量达到 31727 册次，电子资源访问量 8758.16 万次，电子资源下载量 271.99 万篇次。

图书馆每周开放 105 个小时，建立了基于 RFID 的图书馆 OPAC-汇文 MIS 系

统，采访、编目、期刊管理、借阅、书目检索等有关业务都实现了自动化。秉持“以用户为中心，建设服务研究型智慧图书馆”的目标，充分发挥图书馆在学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新中的作用。

（六）信息资源及其应用情况

学校校园网以万兆以太技术为中心架构，采用逻辑二层结构，构建了用户接入网、一卡通网、平安校园等专网；核心采用虚拟化；100%覆盖全部永久性建筑物，可接入信息点 40609 个；学校校园网主干带宽达到 40Gbps；校园网出口带宽 31,320Mbps。与运营商合作建成了覆盖全校重点区域的无线网络，无线 AP 接入点近 3000 个。数据中心虚拟化平台按需分配，实现了教务管理、党政办公、图书馆文献信息服务、后勤服务等网络化，校园网稳定、高效、良好的运行，为学校的教学、科研和管理上台阶提供了可靠的网络保障，同时也为师生员工的学习、工作、生活营造了良好的数字环境；构建网上办事大厅，逐步实现师生少跑腿，数据多跑路的服务平台；按需提供数据和大数据分析报告，为学校的科学决策提供依据。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校紧紧围绕地方经济建设和社会发展需要，坚持以本科教育为主，积极发展研究生教育和国际教育。按照控制规模、发展内涵、狠抓质量、扶优扶强的发展思路加强专业建设。健全专业预警和动态调整机制，调整专业结构和专业招生数量。坚持需求导向，主动布局战略性新兴产业和现代民生急需的专业，立足办学定位，保持学校专业结构布局的相对稳定性，保证服务地方经济和社会发展功能的相对完整性。加强专业内涵建设和特色发展，根据“新 X 科”建设需求，推进传统专业改造升级与学科专业交叉融合，聚焦专业特色，努力构建差异化竞争优势。

2021-2022 学年，学校新增获批国家级一流专业建设点 9 个、省级一流专业建设点 12 个、省级“课程思政”示范专业 1 个。截至目前，学校累计已获批国家级一流本科专业建设点 16 个、省级一流本科专业建设点 19 个；省级“课程思政”示范专业 2 个；国家级特色专业 4 个，省级特色专业 14 个；国家级“专业综合改革试点”立项建设项目 1 个，省级“专业综合改革试点”立项建设项目 3 个；四川省“卓越工程师教育培养计划”专业 16 个，四川省“卓越农林师教育培养计划”专业 1 个；四川省地方普通本科高校应用型示范专业 4 个。2022 年，学校 83 个专业上榜“2022 中国大学专业排名”。

（二）课程建设

学校深入推进一流课程建设，将课程建设作为落实立德树人根本任务的主渠道，作为落实“以本为本、四个回归”的重要抓手；构建“课程思政”育人长效机制，深入推进全体校领导为学生讲思政课制度化、常态化建设，做好学生的引路人。建立课程育人目标的支撑体系，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均融入思政育人元素，在人才培养目标达成的过程中落实课程思政要求，实现“课程思政”全覆盖；根据学校学科特色和专业优势，积极构建“分级协同，分层组合，分类并进”的通识教育课程体系，搭建通识教育共享机制；改革创新培养模式，紧紧围绕“创新意识引导、创新思维培养，创业能力提升”的目标，广泛挖掘创新创业教育资源，加强创新教育课程体系和内容的规划与建设，积极开展创新创业实践活动，并将创新创业教育融入教育全过程；推动美育、劳育、体育课程体系建设，形成德智体美劳育人体系；着力推动现代信息技术与教育教学深度融合，加强在线开放课程的建设。全面推进“三全育人”综合改革，创新育人方式方法和新路径。

2021-2022 学年，学校新增获批 12 门省级一流课程，9 门省级“课程思政”示范课程。50 余门慕课已在中国大学 MOOC 网、智慧树等平台上线。

（三）教材建设

学校严格按照教育部《普通高等学校教材管理办法》文件要求，坚持凡编必审、凡选必审原则，严格教材立项遴选、编写和选用程序，加强自编教材选用的评审制度，通过严把教材选用关，为高质量教材进入课堂提供了制度保障。学校扎实推进、督查“马工程”重点教材的使用工作，鼓励任课教师加强“马工程”教材研究和教学方法改革，提高课程教学质量，助力“课程思政”建设。坚持优先选用国家和省级规划教材、精品教材、获奖教材以及专业指导委员会推荐的高水平教材，将选用原则与质量评价有机结合并严格执行，保证优质教材进课堂，充分发挥教材育人功能。

不断完善教材建设激励机制，重点支持学科基础核心课程和专业核心课程、专业必修课程等方面的优势和特色教材编写出版，出台了《西华大学教材建设立项管理办法》，资助和鼓励教师编写出版富有学校专业和学科特色的高水平教材。出台了《西华大学教育教学成果奖励办法（试行）》，对我校教师编写出版的优质教材予以奖励。2021-2022 学年度学校资助 16 部教材立项建设、奖励 22 部出版教材等。

（四）教学改革与研究

2021-2022 年度，学校持续推进教育教学改革与研究，鼓励教师积极开展应用数字技术的智慧化教学。依托实践教学示范中心、创新人才培养模式实验区、应用型示范专业等建设，重构课程与专业体系。创新教学方式方法，积极探索基于项目导向、问题导向、案例导向的教学模式，并将教学时间拓展到课前、课中与课后，教学空间拓展线上教学空间，以教学目标达成为主线，设计实施了课内与课外、线上与线下、理论与实践教学融通、个体与团队学习协同的多元混合教学模式，持续推进考核评价方式改革，鼓励加大过程性评价比例，多维度反馈与支持人才培养目标达成。

学校持续推进教学研究及教学成果培育工作，组织出版了 2021 年西华大学教改论文集，收录教师开展教育教学研究相关论文 60 篇，主题涵盖本科人才培养理念、专业建设、课程建设、教改实践等多个方面。本学年教师在各级各类期刊上发表教研教改论文 121 篇。

截止 2021 年 8 月 31 日，本学年获批教育部产学协同育人项目 32 项。结合自身办学定位与特色优势，持续推进“新 X 科”建设，新增获批立项四川省首批新文科研究与改革实践项目 4 项。在教学成果上，学校按照“分类指导，重点培育”的工作思路，加大宣传、总结凝练，深度凝练学校教育教学改革特色与优势，形成了一批高水平、标志性的教育教学改革实践成果。2022 年 4 月，学校共有 13 项成果获四川省教学成果奖，其中省级一等奖 3 项。

（五）课程开设情况与课堂教学规模

1. 课程开设情况

2021-2022 学年，全校共开设课程 3349 门，690654 人次学生选课。其中公共基础课程（含通识课程模块和公共教育课程等）共计 166 门，389780 人次学生选课。专业课程（含大类基础选修课、大类基础必修课、专业选修课、专业必修课、专业核心课等）共计 2954 门，300874 人次学生选课。

2. 课堂教学规模

2021-2022 学年，全校各类课程教学班共计 9408 个，其中公共基础课教学班共计 3106 个，专业课教学班 6302 个。

全校平均教学班规模为 73.41 人，其中公共基础课平均班规模为 96.87 人，专业课程平均班规模为 61.85 人。

表 3 全校本科课程教学班规模情况

课程类别	课程教学班数	课程规模				平均班规模 (人)
		30 人及以下教学班数	31-60 人教学班数	61-90 人教学班数	90 人以上教学班数	
公共基础课	3106	73	787	816	1430	96.87
专业课	6302	1584	1520	1753	1445	61.85
全部课程	9408	1657	2307	2569	2875	73.41

(六) 实践教学

2021-2022 学年, 学校持续加大本科实验室建设投入。持续 21 个本科实验室建设项目的立项工作, 建设覆盖 15 个教学单位, 建设经费 810 万元; 完成了 9 个自制设备的项目立项工作, 建设覆盖 5 个教学单位; 对 10 个省级及以上实验示范中心继续进行配套建设, 建设经费 56 万元。本科实验室建设通过软硬件更新, 实验教学方式的革新, 提升了教学实验室的整体水平和实验教学质量, 增强了学生实践动手能力, 为我校人才培养提供了坚实的保障。

加强虚拟仿真实验项目、虚拟仿真实验中心建设。学校充分利用虚拟仿真、物联网、互联网等现代技术手段, 建设一批虚拟仿真实验项目、虚拟仿真中心及校级虚拟仿真教学平台, 不断完善分层虚拟仿真实践课程体系。2021-2022 学年, 新增省级虚拟仿真实验教学一流课程 3 门, 申报省级虚拟仿真实验教学一流课程项目 5 项; 对 5 个省级虚拟仿真中心继续进行配套建设, 建设经费 25 万元; 新增 5 个校级虚拟仿真项目, 配套建设经费 54 万元。

进一步加强实验项目及实验课程内容建设。鼓励和引导教师将科研成果、工程设计、社会生产实践以及学科竞赛项目转换为实践教学资源; 鼓励教师开展实验仪器设备自制活动; 重点开发和建设多学科知识、技能和方法的设计性、创新性、综合性实验项目, 本学年, 综合性、设计研究、创新创业实验 (不含演示验证性实验) 所占比例为 72.5%。

2021-2022 学年, 学校继续巩固华西集团、川化集团有限责任公司、中国重汽集团成都王牌商用车有限公司、四川省食品发酵工业研究设计院等省级及以上实习基地建设, 资助建设经费 23 万元; 新增省级大学生校外实践教育基地 3 项, 配套建设经费 55 万元, 新建实习实训基地 50 个。通过实习基地的动态调整、优化后, 全校有本科校内实习基地 9 个, 校外实习基地 401 个, 基地覆盖全校各专业, 能满足我校各专业各类实验、实训教学任务。

(七) 毕业论文 (设计)

2021-2022 学年, 学校持续规范建设毕业论文 (设计) 管理, 提升毕业设计

（论文）系统“四化”建设（信息化建设、规范化建设、标杆化建设、常态化建设），推进毕业设计（论文）内容“五化”建设（形式多样化、内容标准化、标准个性化、课题融合化、学科协作化），提升毕业设计（论文）教学质量。

学校持续加强毕业设计（论文）的过程管理，进一步优化毕业设计管理系统（中国知网（CNKI）。借助信息化管理手段，建立面向毕业设计（论文）教学环节全流程的管理体系，覆盖师生双选、选题开题、中期检查、指导过程、评阅答辩、论文抄袭检测、论文抽检等过程环节。2021-2022 学年，印发《西华大学本科毕业论文（设计）抽检实施办法（试行）》，为实施学校本科毕业论文（设计）抽检工作开展提供了制度保障；在毕业设计（论文）管理系统上增加毕业设计（论文）抽检与专家评审功能，持续推进毕业设计（论文）电子化存档、毕业设计作品线上展示、线上答辩改革，确保学校毕业设计（论文）相关工作顺利进行。2021-2022 学年，共计抽检了 300 篇 2021 届和 2022 届毕业设计（论文），经校内外专家评审，毕业设计（论文）合格率达 98%。

（八）学生创新创业教育

2021-2022 学年，学校持续推进落实创新创业教育改革与建设，积极将创新创业教育融入学校专业教育和文化素质教育教学体系，获批省级创新创业学院；开设《大学生创新创业基础与实务》课程 57 个教学班，选课人数达到 8031 人；围绕国家高等教育智慧教育平台关于教学资源建设的要求，建立了具有我校特色的创新创业案例库，将课堂与创新创业典型案例等教学资源相融合，让创新创业课程“活”起来。

学校以“互联网+”创新创业大赛为抓手，以赛促学、以赛促教、以赛促创，设置院级、校级、省级、国家级四级赛制，同时实现学生参与覆盖面和学生项目质量的提高。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，全校共组织参赛项目高校主赛道 2023 项，青年红色筑梦之旅赛道 146 项，累计参赛学生 9196 人次，取得国家级铜奖 3 项，省级金奖 3 项、银奖 5 项、铜奖 14 项的成绩。

学校积极组织师生申请大学生创新创业项目，2021-2022 学年参与创新创业训练计划项目全日制本科生人数 1273 人，通过校内评审推选出 106 个创新创业训练计划项目参加省级和国家级评审。学校组织对各项国家级创新创业项目进行中期检查和结题验收。通过专家审议项目组提交的项目验收报告和成果，《电子商务进农村综合示范项目研究》等 39 个项目通过验收。

2021-2022 学年，全校大学生创新创业俱乐部平台内项目获批四川省创业补贴项目数 18 个，累计补贴 18 万元。为持续提升学校创新创业教师教学能力和水平，增强我校创新创业指导服务能力，2022 年 4 月，学校举办了西华大学首届就业创业指导大赛，并承办了四川省首届就业创业指导大赛片区复赛，学校 4 名创

新创业指导教师在片区复赛中获得优异成绩，成功晋级省级决赛。

四、专业培养能力

（一）重视顶层设计，明确专业人才培养目标和定位

学校立足于国家战略发展、社会人才需求以及学校的办学使命，积极落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，在人才培养规格、课程体系、教学方法、教学评价体制、教学环境、教学管理机制等方面进行了系统性设计与改革。

学校坚持和完善具有学校办学特色且适应社会需求的本科人才培养方案，明确本科专业人才培养目标与毕业要求。培养目标既包括学生毕业时具备的知识、能力和素质，又能反映毕业生 5 年左右在社会与专业领域能达到的预期水平以及后续解决复杂问题、终身学习的能力和水平。

（二）围绕学生成长，持续健全一流本科专业人才培养体系

学校以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、工程教育专业认证标准等为依据，积极推动人才培养各项工作落地落实，着力构建“二阶段、三联动、四贯通、五融合、多元支撑”的一流本科专业人才培养体系。即本科专业人才培养分为“大类培养”、“专业培养”两个阶段；建立招生、培养和就业联动机制，严把招生入口关和就业出口关，重视人才培养过程；将思想政治教育、创新创业教育、实践教育、国际化教育贯通于本科生培养全过程；坚持五育融合、学科与专业融合、科研与教学融合、本硕培养融合、第二课堂与第一课堂融合；实现学科建设、专业建设、课程体系与内容体系建设、教师教学能力建设、人才培养平台（如课堂实践平台、学生赛事平台、开放网络课程平台）建设等多元支撑。

（三）强基固本，优化专业课程体系

2021-2022 学年，学校进一步对标人才培养目标优化课程结构、重构课程内容，严格实践学时比例，注重引进优质课程资源，提高与学校人才培养目标的契合度。

公共教育课程包括思想政治理论课程、外语类课程、军事体育类课程、计算机类课程、创新创业类课程及第二课堂等。通识教育课程分为通识核心课、通识美育课、通识必修课和通识选修课四个模块，共 71 门，涵盖自然科学类、人文社科类、四史类、美育类等；同时，学校引进使用优质线上通识课程资源 24 门，形成了具有学校特色的通识教育课程体系，为进一步深化大学生文化素质教育提供全面保障。各专业（大类）可根据本专业（大类）人才培养需要，要求每个学生至少修读 9 学分通识课程。

学科大类课程主要涉及数学、物理、基础力学、机械、电学、化学类课程等。

专业课程对本专业的主干课程、核心课程、主要实践性教学环节、主要专业实验等进行规定。各专业根据社会对人才的知识、能力与素质要求，对接《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等人才培养标准和专业认证要求，系统构建专业教育课程群。

（四）聚焦“三金”要求，强化教师专业能力和示范引领

培养一流人才需要“金”专、“金”课和“金”师。其中，教师是人才培养的决定力量，是落实课程育人的核心，因此，要不断强化教师的政治素质、教育站位、国际视野和“五术”。

学校始终坚人才强校，积极发挥学科特色和专业优势，提升教师教学能力，鼓励专业教师，以卓越教学学术引领教学发展，推动面向未来的教育教学改革创新研究；扎实推进教研活动的开展，鼓励核心课程集体备课，激励专业教师将科研与教学有机结合；以赛促教，举办校级教师教学创新大赛、青年教师讲课比赛等，稳步提升专业教师教学能力；以项目为抓手，支持教师开展教学研究，支持教师立项建设一流课程、课程思政示范课程，积极申报与建设各级各类教学团队、教育部产学合作协同育人项目等；完善教师培训和激励体系，广泛开展入职培训、进修访学、教学方法改革专题培训和信息化素养、数字技能及教学能力专题培训等工作，实施教师专业能力培养训练计划，深入推进教师教学能力提升，培养可持续发展的教学队伍；完善制度保障，印发《西华大学关于建立健全师德师风建设长效机制实施方案》《西华大学教师思想政治素质和师德师风综合考察实施办法（试行）》《西华大学教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《西华大学“双师双能型”教师认定办法（试行）》等文件。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

校领导班子高度重视研究本科教学工作，重视师资投入及教学资源配等，加强各部门之间的协同联动，建立教学、科研、管理、服务各类型岗位以人才培养为中心的工作准则，并形成文化共识、行动自觉与工作合力。

把加强本科教学工作和提高本科教学质量作为中心任务来抓。每位校领导分工联系二级学院，定期召开教学一线教师、学生代表座谈会，听取对教学工作的意见和建议。学校定期召开校务会、常委会、全校教学工作会议、校学术委员会（人才培养专委会）及教学专题研究会，深入研究本科教学和人才培养工作中的重大问题，认真部署推进教学建设与改革工作，为一流本科教育体系创建谋发展、谋未来。学校建立了校领导接待日、领导干部听课制度、教学检查制度、考试巡视制度等制度，坚持每位校领导为学生讲思政课，保障人才培养工作有序、高质

量开展。

（二）持续推进教学质量保障体系建设

学校构建了组织机构健全、监控措施得当、过程与目标并重、运行成效显著的教学质量保障体系，对本科教学进行全方位、全过程、常态化保障与监控，有力地保障了本科教学质量稳步提升和人才培养目标顺利达成。

健全“校级、院级、课程组级”三层次的质量评估组织建设。学校成立教育教学评估中心，负责本科审核评估工作，开展本科教育教学及审核评估政策理论研究，负责本科教学及评估的政策咨询和信息服务工作等。不断完善与保障校、院两级教学督导团建设，建立教学督导学期工作汇报机制，全面开展教学督导工作。健全院系治理机制，推动学术委员会、教学指导委员会等发挥顶层引领和基层落实的上下协同互动作用。调动课程教师参与教学质量监控与管理的积极性，强化以教师为主体、以教学发展为内容的教学顾问组织和课程组长在教学质量保障过程的建设性作用。

学校实行上下协同、多元参与的教学质量监控协同机制，修订或制定了《西华大学教学督导工作细则》《西华大学教学检查实施办法》等十余个与质量相关的教学管理文件，建立了全员全程和全方位的教学质量评价和保障体系。

适应新形势的变化，加强线上教学质量监控。坚持与完善各级各类听课、评课等多维度监控与评价。2021-2022 学年，学校有专职校级督导专家 23 人，全部具有高级职称，兼顾学科平衡，共听课 4057 学时；校领导、中层干部等随机听课 781 学时；教师同行听课 7620 余次；本科学生参与评教 1709087 人次，评教覆盖率为 100%。教师通过自评或利用第三方平台发起及时性针对性评价，主动参与课堂教学质量评价的实施与改进。学校对线上、线上线下混合式课程教学进行专项督查，将测评结果、突出问题及时反馈给任课教师和所在学院，对于测评结果不合格的课程，由学院提出帮扶措施和改进意见。

表 4 教学质量评价统计表

评价主体	本科生参与评教 (人次)	学年内督导听课 学时数	学年内校领导、中 层干部听课学时数	学年内教师同 行听课学时数
数量	1709087	4057	781	7620

规范教学日常运行，实行教学专项检查与监督。每学期开学第一天，全体校领导和学院行政领导班子深入课堂，切实了解老师和学生上课情况；期中进行教学专项检查，2021-2022 学年，学校组织专家随机抽取青年教师教案及课件近 170 余份，实验实习报告约 900 份，毕业论文约 1100 份，试卷近 1600 份，协调组织巡考约 2500 余场次。对 141 名新进教师担任助教工作进行监督、评价及考核。

（三）深入推进专业认证工作

学校深入推进专业认证工作，在实施“卓越工程师教育培养计划”的基础上，积极开展工程教育专业认证工作。以“学生为中心、产出导向、持续改进”的理念在我校逐步形成，相关专业积极应变、主动求变。学校深入推进通过认证专业年度自评和中期审核工作，2021-2022 学年度，开展 6 个专业的认证申请工作和 2 个专业专家线上进校考查工作，不断推进学校工程教育专业认证向纵深发展，为学校工程教育的国际化和工程类专业建设打下坚实基础。同时把工程教育专业认证的理念引导到非工程类专业进行专业建设。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度情况

通过第三方平台开展学年学期常态化评教，《西华大学 2021-2022 学年教学质量与改进报告》显示，学校 2021-2022 学年大一至大四学生对总体讲课效果的满意度均在 80%以上，整体来看，本校基本教学状况较好，得到了学生的认可。第三方就业毕业调查平台调查数据显示，学校 2021 届本科毕业生对母校任课教师、课堂教学、实践教学评价的总体满意度较高，学习效果较好，对任课教师总体满意度评价为 98.26%。

（二）学生综合素质及第二课堂开展情况

学校积极发挥第二课堂对第一课堂的补充作用，通过“课外讲堂、专项竞赛、主题教育、文化活动、志愿服务、社会实践”等多种形式统筹推进第二课堂育人体系建设，取得了明显的成效，对促进学生全面发展发挥了重要作用。

推动理论学习，强化思想引领。学校充分发挥第二课堂育人的重要作用，坚持以社会主义核心价值观引领校园文化建设。深化“青年大学习”网上主题团课，依托“三会一课”、主题团日、理论宣讲、座谈交流等多重载体，采取灵活多样的形式开展主题教育活动 20 余项，依托“青马工程”学校班组建“青传党声”大学生理论宣讲团，深入全校各学院开展党的十九届六中全会精神宣讲活动 24 场，筑牢青年思想根基。

加强校园文化建设，营造浓厚文化氛围。学校广泛开展主题鲜明、内容向上的校园文化活动，以大学生科技文体艺术节为抓手，每年广泛开展各类校园文化活动 1000 余项。组织开展高雅艺术进校园、艺术类社团汇报演出、主持人风采大赛、舞蹈大赛、歌手大赛等活动，组织开展西华讲堂和“扣子课堂”，创建和培育了一批有影响力的校园文化品牌活动和文化育人精品项目。

搭建实践平台，提升实践育人实效。积极引导学生参加社会实践，鼓励学生

利用寒暑假、周末、课余时间广泛开展劳动教育实践活动，每年组织学生近 2000 人赴全国各地开展暑期“三下乡”社会实践活动，组织思政课教师、专任教师、专职团干、辅导员等担任实践指导教师，深入推进《西华大学关于新时代劳动教育的实施方案（试行）》，依托创新创业课程，完善“创新创业+劳动教育”课程设置；带领学生深入工厂车间、田野地里、边远山村开展多种形式的劳动教育课程与活动，提升实践效果。大力营造志愿服务氛围，以“志愿四川”平台为依托，推动学生全员注册成为志愿者，常态化开展志愿服务项目。主动服务工作大局，协助完成成都市大运会赛会志愿者招募选拔、疫情防控、入学返校、疫苗接种、应急演练、研究生入学考试等重点工作。创新第二课堂活动载体，推出“第二课堂工作室”培育计划，以“教师+学生团队”的形式，通过第一课堂教师的专业指导，提升第二课堂活动质量 2021-2022 学年立项第二课堂工作室 54 个。

全面开展科技创新，激发学生创新意识。充分发挥课外科技实践活动对大学生创新能力培养的强大推动作用，对学科竞赛、发明创造、创新作品、创业实践等创新创业课外实践领域取得优异成绩的学生给予奖励。2021-2022 学年“西华杯”大学生创新创业项目获得立项资助共 205 个项目，校内竞赛项目立项资助共 58 项。学生在“挑战杯”四川省大学生课外学术科技作品竞赛等赛事中屡获殊荣。2021-2022 年第十六届“挑战杯”四川省大学生创业计划竞赛中获金奖 3 项、银奖 2 项、铜奖 3 项。

（三）学生体质测试

学校全面贯彻落实国务院文件和全国教育大会精神，不断推动学校体育文化建设与体育教育有序开展。以四支高水平运动队建设为龙头，以全校性体育比赛和学生体育社团活动为抓手，帮助学生在运动锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，促进学生身心健康全面发展。按照“学、练、赛”的要求，积极推进公共体育课教学改革，通过“步道乐跑”等信息化手段有效掌握、评价学生课外锻炼情况，推动体育课内教学与课外锻炼有机结合。通过“体适能”体质健康管理系统采集和分析全校本科学生《国家学生体质健康测试标准》数据，2021-2022 学年，本科生体质健康标准测试达标率为 97.57%。

（四）应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况

2022 年共有本科毕业生 10683 人，实际毕业人数 10426 人，毕业率为 97.59%，毕业生学位授予率为 99.41%。印发《西华大学授予全日制应届本科毕业生荣誉学士学位办法（试行）》，首次授予 74 名同学一等荣誉学士学位，745 名同学优秀荣誉学士学位。应届本科生攻读研究生人数为 1584 人，占毕业人数 15.07%。

（五）学生就业与用人单位对人才培养质量的评价情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校 2022 届本科毕业生去向落实率为 87.28%。学校开展 2021 届招聘单位对毕业生培养质量评价调查，结果显示，99.26%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意。99.26%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意。97.97%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意。97.79%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意。

七、特色发展

（一）构建数字化教学管体系，构筑“西华易班”育人阵地

学校站在民族伟大复兴的百年征程新起点，站在工业社会跨入信息社会的尖峰时刻，适应高等教育数字化转型需求，按照习近平总书记“利用信息技术更新教育理念、变革教育模式”的指示精神，学校深入推进以教育教学模式改革为核心，以教育评价改革为突破口，以数据智能驱动的教育质量监管为抓手的智慧教学总体改革，统筹推进了教学、学习、管理、考试、评价和研究、服务、资源、实践活动等教育数字化建设。

依托学校现有课程中心，已搭建起校级智慧教育平台。通过建立数字化平台门户，将学校在线课程、一流课程、教师培训、虚拟仿真、教学研究等集成到一起，分阶段分步骤推进以“技术赋能 资源整合”为特色的数字化“教学管”体系。对接国家、省级智慧教学平台建设要求，推进智慧教室改造，升级智慧教学管理系统，围绕学生与教师日常教学需求，推进教学管理服务信息化。目前除学籍异动工作维持线下审核审批，所有“教学管”环节均已实现数字化。

此外，学校在建好思政课和日常思政教育“主渠道”和“主阵地”的基础上，在本学年持续深化网络思政守正创新，开展以“易班”为主体的多元网络思政教育，学校开发了基于“西华易班”微信公众号的线上迎新、返校与防疫打卡系统，将新生的专业入学教育、专业学习环境与实验条件的介绍等环节在云端开放，为秋季学期学生安全返校和入学提供了高效安全的返校全新体验，并能实时精准掌握学生状态的最新数据。

（二）持续优化专业及专业结构，聚焦高质量内涵式发展

西华大学坚持为行业培养人才，扎根区域经济、成渝经济双层圈，坚守“立足四川，面向西部，辐射全国”的服务面向定位，主动适应我国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段的复合型人才需求，建立并不断完善专业结构动态调整机制，提高人才培养与产业适应度。根据经济社会发展的战略需求进行适应性调整，推动传统专业转型升级，前瞻性布局新兴专业，实现专业结构性变革。

打造专业集群服务社会需求。学校坚持“优化结构、强化特色、突出内涵、服务地方”的建设理念，构建四川省“5+1”现代工业体系、“10+3”现代农业体系、“4+6”现代服务业体系的专业群。通过建立包含招生和就业数据的模型（权重 20%），对全校专业进行综合评价，将其评价结果运用到专业动态调整。2021-2022 学年，暂停招生专业 17 个，紧跟行业转型发展的人才需求变化，围绕新工科、新文科和新农科建设，发展新兴优势专业，扩大省内应急管理相关专业和农业机械专业招生规模。本学年，学校“四川智能及新能源汽车产业学院”获批首批省级现代产业学院。产业学院围绕四川省“5+1”现代工业体系，面向装备制造涉及的新能源及智能汽车领域，建设与新能源及智能汽车产业联系紧密，培养具有在动力及电控系统设计、各类系统集成以及整车测试等方面有鲜明特色和比较优势的应用型和复合型人才。

学校聚焦一流专业建设和专业认证准备，全面提升专业建设水平和人才培养能力，强化专业内涵建设，机械设计制造及其自动化、食品科学与工程等 16 个专业获批为国家一流专业建设点，车辆工程、法学等 19 个专业获批省级一流专业建设点，食品科学与工程等 5 个专业通过工程教育专业认证。学校坚持分类建设，学校投入专业建设经费（国家级一流专业建设点 100 万/年，省级一流专业建设点 50 万/年）扶强扶特，通过加强专业建设和专业认证，在提升专业师资、课程、教材等全面建设水平的同时，确保人才培养质量的提升。

（三）推进创新创业教育“赛教”体系建设，构建“专业+双创”深度融合平台

深度推进创新创业教育“赛教相融”，充分发挥机构设置的联动优势，进一步完善创新创业教育课程体系和训练体系，持续提升创新创业课程建设质量，将创新创业教育服务于专业教育并推动专业人才培养内涵提升；将创新创业教育与实践有机融合，形成系统性的学科竞赛体系；围绕组织好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛及重要学科竞赛为抓手，以赛促教、以赛促学、以赛促创，“教学创赛”结合，推动构建创新创业教育一体化育人机制，形成面向人人、全员参与的“以高水平国家级竞赛为引领，以省级竞赛为依托，以校级竞赛为孵化”的三级竞赛体系。

2021-2022 学年，通过加强创新创业学院平台建设，学校获批四川省省级创新创业学院。此项省级平台的获批，彰显了我校在创新创业教育教学改革、实践平台建设、文化生态构建等方面的新成效、新高度。学校将以建设省级创新创业学院为契机，继续集聚校内外资源，拓宽平台，提升创新创业活力，将创新创业教育有效融入人才培养全过程，打造具有特色的创新创业教育生态体系，形成具有可复制、可借鉴、可推广的创新创业教育“专业+双创”西华模式。充分发挥省级

学院的引领作用，力争建设成为特色鲜明、具有较强示范和辐射力度的创新创业示范院校。

目前，学校正在积极申报第二批四川省大众创业、万众创新示范基地，进一步激发我校创新创业活力，提升创新创业人才培养质量，支撑推动学校创新创业工作高质量发展。

八、需要解决的问题及措施

（一）提升教育信息化、教育资源数字化建设力度不够

习近平总书记高度重视信息化建设和数字经济、数字中国建设发展，多次强调数字化、网络化、智能化在中国特色社会主义现代化建设中的重要意义。我校在以教育信息化引领教育现代化方面还有差距。在今后一段时间内，我校还需要进一步推进教育信息化、推进教育资源数字化建设，通过改善高校“新基建”、把握“方法重于技术、组织制度创新重于技术创新”的工作理念，按照“应用为王、服务至上、示范引领、安全运行”的工作要求和思路，促进信息技术与教育教学深度融合，不断提高人才培养质量，为拓展学生综合能力提供更好的条件保障。加强在线教育创新研究，推进线上线下混合式课程资源建设、国际化精品异步在线教育资源建设，探索教育“新基建”在课程建设中的理念引领和技术融合，探索适应智慧教育要求的高等教育新形态，争取更多的课程进入国家智慧教学平台。改进校内线上线下教学环境，支撑各类新型数字化课程资源建设的需要。推动智慧教学工具创新及应用，持续提升师生数字素养。

（二）专业结构仍需优化与调整，专业内涵建设和专业学科一体化建设仍需加强

学校本科专业建设在近年来取得了一定成绩，但仍然存在部分专业与学校人才培养目标符合度不高、竞争力不强、师资力量薄弱、人才培养体系不完善等情况。因此，需进一步围绕国家和区域发展需求，立足学校实际坚持为行业、产业培养人才，坚守“立足四川，面向西部，辐射全国”的服务面向定位，加强专业设置与建设的顶层设计与动态调整，有计划新增一批特色优势和急需紧缺的高水平专业，升级改造一批本科专业；深入开展一流本科专业建设，深入推进学科专业一体化建设，通过加强产教融合、科教融合，提升专业内涵建设，保障人才培养质量。

（三）教育教学成果培育不够，高水平教学成果奖数质有待提升

针对当前学校教育教学成果奖的培育与规划积累不足、标志性教育教学研究成果的积累较少、教学改革与国家对教学改革的大方向结合不紧密，如创新创业

教育改革、教学成果奖专业特色和亮点不突出等问题，学校将进一步以一流专业建设为抓手，形成学生中心、目标导向、问题导向、产出导向和持续改进的一流教育理念，凝练专业特色优势，优化人才培养方案；将一流专业建设重点任务与教学成果奖培育规划紧密结合，实现人才培养质量提升与标志性教学成果奖双丰收；持续深化创新创业教育改革，为培育下一届教学成果奖做好前期准备，推进教学成果奖申报工作针对性，加强对申报工作的管理，契合学校办学定位和国家对创新创业人才的需求，形成一批具有引领性和示范作用的创新创业教育改革成果；加强对教学成果奖培育过程的考核、监督与支持。