

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：西华大学

学校主管部门：四川省

专业名称：运动训练

专业代码：040202K

所属学科门类及专业类：教育学 体育学类

学位授予门类：教育学

修业年限：四年

申请时间：2026-08-11

专业负责人：张讴

联系电话：13981933593

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	西华大学	学校代码	10623
主管部门	四川省	学校网址	http://www.xhu.edu.cn
学校所在省市区	四川成都郫都区红光大道9999号	邮政编码	610039
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校		
	☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☒ 农学 ☐ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学 ☒ 交叉学科		
学校性质	☒ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
曾用名	四川工业学院		
建校时间	1960	首次举办本科教育年份	1960年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估	通过时间	2024年11月
专任教师总数	2731	专任教师中副教授及以上职称教师数	1348
现有本科专业数	103	上一年度全校本科招生人数	7054
上一年度全校本科毕业生人数	9052		
学校简要历史沿革	学校始建于1960年，时名四川农业机械学院。1983年更名为四川工业学院，2003年与成都师范高等专科学校合并组建西华大学，2008年四川经济管理学院整体并入西华大学。学校坚持以本科教育为主，积极发展研究生教育和国际教育，坚持多学科协调发展。现有21个学科型学院，75个本科专业2026年招生。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	2021年增设纳米材料与技术、新能源汽车工程、应急技术与管理3个专业；停招表演、测控技术与仪器、交通运输等15个专业。2022年增设应急管理、流行舞蹈2个专业；停招测控技术与仪器、酿酒工程等18个专业。2023年增设消防工程、增材制造工程、小学教育3个专业；停招医学信息工程、焊接技术与工程等21个专业。2024年申请新增智能制造工程、安全工程2个专		

	业（2025年获批）；停招物流管理、工业设计等23个专业。2025年申请新增人工智能、储能科学与工程2个专业（2026年获批）；停招学前教育等24个专业。
--	---

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增国控专业		
专业代码	040202K	专业名称	运动训练
学位授予门类	教育学	修业年限	四年
专业类	体育学类	专业类代码	0402
门类	教育学	门类代码	04
所在院系名称	西华大学体育学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	体育教育	开设年份	2004年
相近专业2专业名称	流行舞蹈	开设年份	2022年
相近专业3专业名称	-	开设年份	-

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	本专业主动响应全民健身、体育强国、体教融合等国家发展战略，服务国家战略大后方和成渝双城经济圈建设需求，精准对接成都世界赛事名城建设，立足“校办专业”理念，充分发挥西华大学省属重点综合性大学多学科优势，深入推进学校跨学科交叉融合人才培养改革，整合体育、思政、经管、应急、法学、计算机等学院的学科资源，致力于培养既可胜任传统教练员岗位，更可拓展进入赛事运营管理、应急安全保障、体育数据分析、体育传媒、体育公共服务等新兴领域的“体育+”体育产业复合应用型体育人才，积极破解体育产业升级所带来的人才结构性缺失和供给不足难题。 1、学校体育与竞技体育领域：大中小学、运动队、体校或青训中心教练员、裁判员等。 2、产业运营与应急管理领域：赛事运营专员、体育场馆运营经理、体育俱乐部运营主管、体育场馆安全主管、大型体育活动风险评估师等。 3、体育大数据与可视化分析领域：运动表现分析师、体育数据工程师、运动视频分析技术员等。
人才需求情况	在国家战略层面，竞技体育后备人才培养与全民健身已同步上升为国家战略

	，体育产业则被定位为国民经济支柱性产业。2025年国务院办公厅《关于释放体育消费潜力进一步推进体育产业高质量发展的意见》，明确提出到2030年体育产业总规模超过7万亿元，并支持高校加强体育产业人才培养，推动学科专业建设，适度扩大体育专业学位招生规模。2026年出台的《体育强国建设“十五五”规划》将“加强青少年体育工作，一体推进青少年身心健康促进和竞技体育后备人才培养”列为重点任务。围绕深化体教融合、完善后备人才培养体系作出系统部署。与此同时，《教育部关于全面推进健康学校建设的指导意见》要求配齐配强体育教师和教练员，着力提升运动专项技能与科学化训练水平。《教育发展“十五五”规划》则突出学生体质健康促进与体育评价改革。上述政策形成合力，催生了对具备高水平运动能力、教学训练能力和健康指导能力的复合应用型人才的刚性需求，学校、社区和体育产业均急需运动训练专业毕业生。 但目前人才供需矛盾突出。据四川省体育局相关数据，全省体育产业从业人员中，仅4.8%具有体育专业背景，本科以上学历仅占3%，66%为40岁以上兼职人员，产业人才缺口超过10万人，其中复合型管理、科技、服务类人才尤为紧缺。宏观政策导向与地方现实数据充分表明，现有培养规模与结构尚难满足快速增长的市场缺口，增办运动训练专业是积极响应国家战略,切实填补区域市场缺口的现实需要。 1、学校体育与竞技体育领域，随着体教融合与后备人才培养体系深化完善，中小学、青少年体育俱乐部、运动队等教练员需求持续释放。 2、产业运营与应急管理领域，“专业赛事运营人才”严重不足。大型体育场馆职业经理人，不足市场需求30%。大型活动风险评估与应急预案编制人才缺口在千人以上。 3、体育大数据与可视化分析领域，体育大数据分析工程师岗位供需比高达1:3.5。体育工程类研发人才本地年培养量不足500人。	
申报专业人才需求调研情况	年度招生人数	30
	预计升学人数	5
	预计就业人数	25
	四川省体育局及其下属单位	1
	四川体育职业学院直属运动项目管理中心	1
	成都市体育局及其下属单位	1
	成都市业余体校及同类	2

	学校	
	四川省足球、乒乓球、 田径、体操等协会	4
	成都外国语学校附属小学	1
	电子科技大学附属实验小学	1
	四川体育产业集团有限公司	4
	成都中体大健康体育文化传播有限公司	4
	四川酷珀创艺体育文化 发展有限公司	3
	成都尚艺启航文化艺术 发展有限公司	3

4. 产业调研报告

一、调研背景与目的

（一）调研背景

为科学论证西华大学增设运动训练专业的必要性与可行性，学校成立“运动训练专业申报调研工作组”，围绕四川省及成都市体育产业发展现状、人才需求特征、岗位能力要求、省内高校供给格局等维度开展了系统深入的调研工作，为本专业的申报工作提供翔实的数据支撑和科学的决策依据。

（二）调研目的

1、了解市场人才需求：全面了解全国、四川省及成都市体育产业发展趋势、体育人才市场需求结构以及人才需求数量与能力要求。

2、掌握人才供给现状：准确把握四川省及成都市现有体育人才供给现状、运动训练专业布点院校的培养方向、招生规模，识别人才供给的结构性缺口。

3、明确岗位用人标准：深入调研用人单位对体育产业各类岗位的能力素质要求，为运动训练专业课程体系设置和人才培养方案制定提供依据。

4、验证复合型人才培养定位：通过市场需求与供给的对比分析，验证西华大学“体育+”复合应用型人才培养定位的必要性和可行性。

二、调研方法与对象

（一）文献调研：收集分析国家、四川省以及成都市体育事业与体育产业相关政策文件、行业发展规划和相关统计数据。

（二）访谈调研：组织行业专家、企业高管、政府官员以及相关高校体育学院领导和专家教授进行专题座谈与深度访谈。

（三）平台数据分析：采集前程无忧、智联招聘、BOSS 直聘等平台及相关企业体育类岗位招聘信息并进行分析。

三、调研结果与分析

（一）体教融合深化驱动竞技体育后备人才培养体系全面转型，对运动训练专业人才需求急剧增加

2020年8月，体育总局、教育部联合印发《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》，要求“大中小学校在广泛开展校内竞赛活动基础上建设学校

代表队”“支持大中小学校成立青少年体育俱乐部”，要求体育高等院校加大培养高水平教练员、裁判员力度，建设体育职业学院培养中小学校青训教练员，建立分学段（小学、初中、高中、大学）、跨区域（县、市、省、国家）的四级青少年体育赛事体系。

2023年1月，体育总局、中央编办、教育部、人力资源社会保障部联合印发《关于在学校设置教练员岗位的实施意见》，明确岗位适用于义务教育阶段学校、普通高中、职业院校、普通高校，学校可设立专（兼）职教练员岗位，“专岗专用，纳入专业技术岗位进行管理”，学校教练员主要承担学生体育运动专项技能、体能训练和体育后备人才选育工作，承担学校体育赛事活动组织、学校运动队训练竞赛管理、运动数据分析等知识技能传授，以及学校体育社团、体育俱乐部的建设管理等工作。

2024年，国家体育总局出台《633项目竞技体育后备人才培养实施方案》，已与15个城市（区）签署“国家奥运后备人才梯队”共建协议，体校、学校、俱乐部“三大阵地”协同发力。

2025年1月，教育部印发《关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知》，明确“各地结合实际设立中小学专（兼）职教练员岗位，原则上各县（市、区）应至少设置1个中小学专职教练员岗位”。

2026年7月，体育总局印发《体育强国建设“十五五”规划》，要求“加强青少年体育工作，一体推进青少年身心健康促进和竞技体育后备人才培养”“健全完善体教融合协作落实机制”“推动各级各类体校加强与优质中小学校合作”“探索建立‘小学—初中—高中’贯通的‘三大球’后备人才培养体系”。

2026年5月，四川省修订通过《四川省体育条例》，要求“加强新型体育运动学校、体育传统特色学校等业余训练阵地建设”“促进青少年体质健康与后备人才培养相融合”“拓宽优秀退役运动员进入学校担任体育教练员通道”。

近年来，国家政策在竞技体育后备人才培养领域的演进脉络清晰，一方面，政策推动人才培养从过去相对单一的“三级训练网”转向学校与体校深度融合、协同发力的新格局，阵地的拓展对运动训练专业人才形成了多层次、多岗位的广泛需求；另一方面，政策推动从“分段培养、各自为政”走向“贯通衔接、一体设计”，从赛事体系搭建到岗位通道打通，“小学—初中—高中—大学”间的衔

接日益紧密，专业人才的成长通道更加通畅、就业链条更加完整。两大政策效应的叠加，共同构成了对运动训练专业人才大量且持续增长的需求，毕业生不仅在体校和运动队具备就业优势，在小学、初中、高中、职业院校及普通高校的教练员岗位上，同样面临广阔的就业空间。

（二）体育产业规模持续扩张与业态多元化发展，对运动训练专业人才需求量激增

2025 年 9 月，国务院办公厅印发《关于释放体育消费潜力进一步推进体育产业高质量发展的意见》，提出“到 2030 年，体育产业发展水平大幅跃升，总规模超过 7 万亿元”，明确要求“支持高校、职业院校加强体育产业相关人才培养，推动相关学科专业建设，适度扩大体育专业学位招生规模”“加强体育产业相关职业标准开发，完善从业人员评价体系”“引导和支持退役运动员从事体育产业相关工作”“加强学校体育教练员队伍建设”。

2026 年 7 月，体育总局印发《体育强国建设“十五五”规划》，明确提出围绕体育产业、体育教育、科技、人才等方面提出 38 项重点任务，配套设置 8 个专栏工程，其中“体育人才培养”被列为专栏工程的关键领域。

2022 年 10 月，四川省人民政府办公厅印发《关于加快推进新时代体育强省建设的实施意见》，提出到 2025 年“体育产业总规模达到 3200 亿元”，到 2035 年“全省体育产业总规模达到 1 万亿元”，要求“推动健身休闲、场馆服务、体育经纪、体育培训等相关产业发展，打造体育产业核心增长极”。

2026 年 5 月，四川省修订通过《四川省体育条例》，明确“促进‘体育+’融合，因地制宜发展特色体育产业”“鼓励社会力量参与竞技体育人才培养、服务保障等”。

2025 年 6 月，《成都市体育发展条例》提出 2035 年体育产业总规模超过 5000 亿元。

国家 7 万亿、四川 1 万亿、成都 5000 亿，三级政策目标的叠加，不仅意味着体育产业规模的持续扩张，更催生了赛事运营、智能训练、运动康复、社会体育等大量新兴职业岗位，为运动训练专业毕业生提供了体量庞大且持续增长的就业空间。

（三）人才培养标准持续升级，交叉学科知识融合成为运动训练专业人才培养核心能力要求

2019 年 8 月，国务院办公厅印发《体育强国建设纲要》，明确提出“着力培养更多高水平高层次的复合型体育人才”“体育工作必须与现代科学技术、人文社会科学进行自觉的深度交叉融合，走出一条‘体育+’‘+体育’开放式、融合式发展之路”。

2026 年 6 月，国务院印发《教育发展“十五五”规划》，要求“大力发展新兴交叉学科，打造拔尖创新人才培养主阵地”。

2026 年 7 月，体育总局印发《体育强国建设“十五五”规划》，要求“强化科技创新和数字赋能，加强跨学科、跨领域复合型保障团队建设，提升科技助力训练水平”“鼓励相关高等院校优化学科专业布局、增设运动促进健康相关专业和课程，为体卫融合提供可持续的复合型专业人才支撑”。

近年来政策演进清晰表明，单一技能型人才已无法满足现代体育日益复杂的需要，交叉学科知识融合已成为运动训练专业人才培养的核心能力要求。这一要求贯穿于学校教练员岗位胜任、体育产业新赛道开拓、体卫融合人才培养等多个领域，构成运动训练专业建设和人才培养必须回应的时代命题。

（四）区域体育产业快速发展倒逼人才培养升级，对运动训练专业人才数量与质量提出双重挑战

1、总体需求规模

据四川省体育局行业调查数据显示，在体育产业相关从业人员中，仅 4.8% 具有体育专业背景，本科以上学历仅占 3%，66% 为 40 岁以上兼职人员，基层体育产业极度缺乏科班出身的专业运营与服务人才。四川省体育产业从业人员缺口超过 10 万人，其中复合型管理、科技、服务类人才尤为紧缺。

前程无忧《2026 体育服务业人才洞察》显示，成都位列全国体育服务业招聘需求前十城市，体育相关岗位招聘量年增速达 23%， “体育+” 复合背景求职者供给量仅满足市场需求 65%。赛事总监、场馆经理人等高端复合岗位年薪已达 20 万—60 万元，且八成求职者为跨界入行。

2、各细分领域需求特征

以下数据均来源于本次调研的问卷采集与平台数据分析：

就业领域	相关调研发现	对应就业单位	岗位类型
学校体育 与竞技训练	四川省每年体育类可报考 公招岗位 2000 余个；成都 主城区三年需补充 1200 个 体育教师编制；成都每年举 办青少年赛事 84 项	中小学、体育运动 学校、青少年体育 俱乐部、专业运动 队、体育培训机构、 体能训练中心等	中小学体育教 师、青少年体育 培训师、运动队 教练员、体能训 练师
赛事 运营与管理	成都体育企业超 5000 家， 70%以上表示赛事运营人才 严重不足；场馆职业经理人 存量不足需求 30%	体育赛事公司、大 型体育场馆、职业 体育俱乐部商务部 门、地方体育局产 业部门等	赛事运营专员、 场馆运营经理、 体育俱乐部主 管、体育经纪人
体育应急 与安全保障	成都每年大型赛事超 50 场，持国际认证的安全专业 人员全市不足 200 人；赛事 安全官为新兴紧缺职业	大型体育场馆、大 型赛事组委会、体 育赛事公司、专业 应急救援公司、政 府应急管理部门等	赛事安全官、场 馆安全主管、应 急预案专员、医 疗保障协调员
体育 数据分析	大数据分析岗位供需比 1:3.5；四川智能健身设备 产量增长 45%；体育工程类 人才年培养量不足 500 人	职业运动队、训练 机构技战术分析中 心、智能体育设备 企业、体育数据服 务平台	运动表现分析 师、体育数据工 程师、AI 运动捕 捉工程师、体育 科技产品经理
运动康复 与营养规划	全省注册康复治疗师仅约 1.2 万人，基层缺口约 40%； 全国运动康复人才缺口超 12 万人；运动指导师缺口	运动康复中心、专 业运动队、职业体 育俱乐部、康养社 区、健康管理公司、	运动康复师、运 动营养师、健康 管理师、运动指 导师、体能训练

就业领域	相关调研发现	对应就业单位	岗位类型
	约 20 万人	社区康养服务点、 街道基层社区服务站等	师、运动防护师
体育公共服务	2025 年成都新建改建社区运动角不少于 100 个、新增绿道健身空间 200 处,培训社会体育指导员不少于 7000 名	社区文体中心、全民健身中心、体育社会组织或行业协会、公共体育场馆运营单位	社会体育指导员、社区体育规划师、公共体育场馆管理员、群众赛事策划

3、用人单位对人才培养的核心诉求

用人单位对体育产业人才培养的核心诉求集中在以下方面：

（1）能力复合化

用人单位普遍反映,传统体育院校毕业生“专项技能突出,但综合素养不足”。超过 85%的受访单位表示,最紧缺的是“既懂体育专项、又具备管理、科技等跨界能力”的复合型人才。一家大型体育场馆运营负责人表示：“我们需要的人,不仅要懂训练、能带赛,还要精财务、通市场、善统筹,这才是现代体育产业需要的人才。”

（2）实践实战化

用人单位普遍表示,在招聘时更看重“实际项目经验和实战操作能力”，而非仅仅是学历文凭。大型赛事执行公司反映,毕业生入职后通常需要 6-12 个月的在岗培训才能独立承担赛事运营工作，希望高校加强实践教学环节。

（3）素质综合化

用人单位最看重的毕业生素质依次为：专业技能与训练水平（96%）、责任心与职业道德（91%）、团队协作与沟通能力（88%）、应急处理与抗压能力（85%）、

学习与创新能力（82%）。用人单位明确表示，体育行业具有高强度、高压、高不确定性的特点，从业人员的心理素质、应变能力和职业操守至关重要。

上述数据与诉求表明，区域体育产业的快速发展已对运动训练专业人才形成了数量上的巨大缺口和能力上的复合要求。仅 4.8% 的专业背景占比与超 10 万人的从业缺口，反映出供给总量的严重不足；而用人单位对能力复合化、实践实战化、素质综合化的集中诉求，则折射出传统培养模式与产业实际需求之间的深层矛盾，毕业生在进入区域体育产业市场时，既面临“量”的机遇，更面临“质”的挑战。

（五）省内高校运动训练专业供给格局与市场需求错位明显，现有培养体系难以满足区域发展需要

1、省内布点院校情况

在四川省内，高等院校共计 146 所，其中公办本科院校 42 所。目前，全省设置运动训练专业的院校共计 8 所，其中已正式开展招生并实施培养的院校为 5 所，大部分高校年招生规模控制在 40 人左右。这些布点院校主要集中在体育类及师范类院校，培养方向侧重教学能力与运动技能训练，培养目标相对聚焦于传统体育教学与竞技训练领域。相比之下，在运动训练与体育经管、体育传媒、信息技术等交叉学科方向的复合型人才培养方面，现有院校的布局 and 投入仍显不足，亟需进一步拓展专业方向、优化课程体系，以更好适应新时代体育行业对多元化、创新型人才的需求。

2、供给格局与市场需求错位的突出表现

（1）**培养规模供给不足。**随着国家体育产业规模持续扩大、竞技体育后备人才培养模式全面转型，所在区域对运动训练专业人才的需求呈快速增长态势。然而，目前省内仅 5 所高校实际招生培养，年培养规模有限，无法有效满足区域体育产业发展和后备人才培养的用人需求。

（2）**新兴领域供给不足。**在“赛事运营管理”“体育应急与安全保障”“体育数据分析”“体育传媒”等新兴体育产业升级过程中，省内人才培养供给不足。

（3）**交叉融合深度不够，传统办学模式亟待转型。**运动训练专业长期以“唯技术”作为核心办学思路——注重专项技能训练，忽视多学科知识融合；强调运

动成绩提升，弱化综合素养培育。这一办学导向导致培养体系封闭单一，缺乏体育学与经济学、管理学、数据科学、信息技术、传媒等多学科的实质性交叉融合。然而，随着体教融合深入推进和体育产业转型升级，行业对运动训练专业人才的需求已从“单一技能型”转向“复合应用型”，用人单位最紧缺的恰恰是“既懂体育专项、又具备跨界能力”的复合型人才。办学理念从“唯技术”向“交叉融合”转型，已成为省内运动训练专业人才培养必须回应的现实命题。

（4）与市场需求错位明显。据《成都市人才开发指引（2026）》，体育产业运营人才、赛事策划人才被列入“五星紧缺”目录，属于成都市最急需紧缺的人才类别。然而省内现有培养体系对此类人才的输出不足，供需错位问题突出。

上述四个方面的错位，揭示了四川省内运动训练专业供给格局的结构性矛盾，培养总量不足、新兴领域缺位、交叉融合不够、市场对接失效。这一矛盾的存在，既说明加快扩大运动训练专业培养规模、提升人才培养质量的紧迫性，也为我校申办运动训练专业、探索差异化、特色化发展路径提供了明确的方向和市场空间。

四、调研结论与建议

（一）政策支持力度空前

本次调研梳理了从国家到省市的各级政策文件，均明确提出支持体育产业发展及适应多业态融合趋势的复合型体育人才培养，要求高校推动跨学科专业建设，着力培养学生跨领域知识融通能力和实践能力。四川省作为国家战略大后方核心承载区，成都市作为国家产教融合试点城市和世界赛事名城建设城市，对体育全产业链人才需求尤为迫切。国家、四川省、成都市三级政策体系的叠加支撑，为西华大学增设运动训练专业提供了坚实的政策保障和广阔的就业前景。

（二）多学科交叉优势独特

西华大学作为省属重点综合性大学，拥有10大学科门类的完整学科体系，具备推动“体育+人文”“体育+健康”“体育+经管”“体育+科技”等多学科深度交叉融合的先天条件。本次调研中，92%的受访用人单位表示“高度认可”综合性大学培养体育产业复合型应用人才的模式，认为该模式更契合现代体育产业对人才跨界能力的核心需求。

（三）精准填补供给不足

西华大学运动训练专业的就业领域定位,直接瞄准当前四川省内高校人才培养的薄弱环节。特别是在“体育赛事运营”“体育应急与安全保障”“体育科技与大数据分析”“体育传媒”等新兴方向。西华大学可望依托综合性大学的多学科优势,在全省探索深入构建“体育+”交叉融合的人才培养体系,精准填补区域体育产业人才培养的结构性不足。

5. 申请增设专业人才培养方案

一、专业基本信息：

修业年限：四年制本科

授予学位：教育学学士

毕业最低学分：拟定为 160 学分

专业核心课程：运动训练学、体育竞赛学、运动技能学习与控制、体能训练理论与方法、运动损伤防护与急救、运动选材学、运动专项理论与实践

主要实践性教学环节：

实践环节包括军训、计算机能力课程、科技创新实践活动、劳动教育实践、专业见习、毕业实习、毕业设计（论文）等环节。

二、培养目标

本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，主动服务教育强国、体育强国、健康中国和体教融合发展战略，立足四川、服务西南、辐射全国。以“竞技能力为核心，多学科素养为两翼”的指导思想，依托西华大学四川省属重点综合性大学及四川省首批一流学科建设高校的学科优势，结合学校高水平运动队建设的丰富经验，培养德智体美劳全面发展，具有**家国情怀和突出运动技能**的高素质复合型应用人才。具体目标如下：

培养目标 1：思想品德。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具备坚定的理想信念、良好的职业道德、法治意识与责任感。弘扬中华体育精神，热爱体育事业，能够在运动训练、竞赛组织和社会服务中，坚持立德树人、以体育人，为服务教育强国、体育强国和健康中国战略奠定坚实的思想根基。

培养目标 2：学科素养。系统掌握运动解剖学、运动生理学、运动训练学、体育心理学、体育竞赛学及体能训练等核心学科的理论知识，扎实把握运动训练与竞赛的基本规律与方法，构建“**懂科学、精训练、通赛事**”的复合型知识结构。能够依据不同专项特征与训练对象，独立制定科学化训练方案、组织实施高质量

专项训练、开展精准化训练监控与竞赛指导，具备从方案设计到实践落地的全链条专业能力，为服务我国竞技体育事业高质量发展筑牢坚实的理论与专业根基。

培养目标 3：专项实践。具备高水平的专项运动技能。能够胜任高水平竞赛、运动训练、赛事组织、裁判与体能指导等领域的专业工作，具备在多样化工作场景中独立解决实践问题的综合能力。能够在学校体育、竞技体育、青少年体育、体育产业及体育公共服务中发挥专业骨干作用，实现从校园培养到行业一线的能力贯通。

培养目标 4：学习沟通。树立终身学习理念，具备自主学习能力与信息素养，善于持续拓展知识结构。拥有宽广的跨专业视野和出色的沟通协作能力，能够在多元学科背景和体育实践场景中有效交流、整合资源、凝聚共识，胜任跨机构、多角色的协作任务，在团队合作中实现个人与集体的共同提升，为跨领域拓展和融合发展提供能力支撑。

培养目标 5：创新发展。具备体育科学研究意识与数字化应用能力，能够运用现代信息技术、人工智能与智慧体育工具，分析并解决运动训练与竞赛实践中的复杂问题。通过拓展“体育+人文”“体育+教育”“体育+健康”“体育+经管”“体育+科技”等跨学科发展路径。善于跟踪国内外专业前沿动态，运用反思与批判性思维推动训练理念与方法持续创新，成长为具有融合思维和可持续发展能力的体育领域骨干力量。

三、毕业要求

本专业学生修业期满，在规定年限内完成人才培养方案规定的全部课程与教学环节，取得规定学分，准予毕业。在知识、能力和素质上应达到如下具体要求：

（一）践行体育道德

1、政治素养

1.1【政治认同】坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，自觉将个人专业发展融入体育强国建设与民族复兴的伟大事业。

1.2【政策理解】贯彻党的教育方针，坚持立德树人，深刻理解教育强国、体育强国、健康中国及体教融合等国家战略的内涵与时代要求。系统掌握学校体育、竞技体育、青少年体育、反兴奋剂及体育竞赛管理等方面的政策法规与制度要求，能够在运动训练与竞赛实践中依法依规开展工作。

1.3【社会责任】深刻理解运动训练专业在培养竞技体育后备人才、服务学校体育改革、推动全民健身普及和助力体育产业高质量发展中的基础性作用。树立服务国家体育事业和地方体育发展的使命意识，具备强烈的社会责任感和主动服务意识。

2、职业规范

2.1【职业认同】了解运动训练专业特点、职业岗位和发展方向，认同教练员、裁判员、赛事组织者等职业价值，具有从事运动训练及相关体育工作的职业意愿与职业自信。

2.2【体育精神】理解体育在健全人格、锤炼意志、增强体质、促进发展中的育人价值，弘扬中华体育精神，能够在训练、教学、竞赛和社会服务中体现拼搏进取、尊重对手、公平竞争、团结合作的体育品格。

2.3【职业道德】遵守教练员、裁判员、体育教师及体育从业人员的职业道德规范，恪守竞赛规则和行业准则，具备反兴奋剂意识、安全责任意识，尊重和保护运动员权益，维护公平公正的体育环境，以良好职业操守树立体育工作者的社会形象。

（二）掌握学科知识

3、专业素养

3.1【学科基础】系统掌握运动解剖学、运动生理学、体育心理学、体育概论、健康教育等学科的基础理论与核心概念，能够运用相关理论阐释人体运动规律、机能变化机理及运动训练中的基本科学问题。掌握体育科学研究的基本方法，具备文献检索、资料收集、数据整理和学术写作的基本能力，能够运用科学方法对运动训练实践中的现象与问题进行初步分析与论证。

3.2【专业知识】系统掌握运动训练学、运动技能学习与控制、体能训练理论与方法等专业核心知识，深入理解主修运动项目的特征、技术体系、战术方法、竞赛规则及发展趋势。掌握竞技能力形成与发展的基本规律，理解不同训练阶段、不同训练对象的训练特点与要求，能够运用运动训练理论分析训练实践中的具体问题，指导专项训练与竞赛活动。

3.3【专业拓展】具备跨学科融合意识，了解体育与人文、教育、健康、经管、科技等领域融合发展的前沿动态与趋势，理解交叉学科知识在提升运动训练科学化水平中的价值与意义。能够初步将交叉学科知识应用于体育实践，在运动训练规划、课外活动组织、大众健康管理、科学健身指导、体育产业运营、赛事组织管理、智能训练监控与运动数据分析等场景中，综合运用多学科知识分析与解决实际问题，具备向“体育+”领域拓展的持续发展能力。

（三）强化实践技能

4、训练能力

4.1【专项技能】熟练掌握主修运动项目的核心技术、战术体系和训练方法，具备较高专项运动水平和竞赛实战能力，能够完成专项技能展示、训练示范与技术动作的正确演示与纠错指导。

4.2【计划制定】能够依据训练对象的年龄特征、身体条件、运动水平和发展目标，科学制定阶段性训练计划、课时训练计划和赛前训练安排，合理统筹技术训练、战术训练、体能训练与心理训练。

4.3【训练实施】能够运用运动训练理论与专项训练方法有效组织训练过程，合理控制训练负荷与强度，开展技术动作指导、战术配合演练与训练效果评价，具备训练监控与及时调整训练方案的临场指导能力。

4.4【安全防护】掌握常见运动损伤的预防方法、运动伤害的现场急救处理与运动恢复的基本手段，能够识别训练与竞赛中的一般风险，采取有效的安全防护与应急处理措施。

5、竞赛组织

5.1【裁判规则】掌握主修项目的竞赛规则与裁判法，了解相关运动项目的基本竞赛规则，具备参与校内外体育竞赛裁判工作的实际能力，能够公平、公正、规范地开展临场执裁工作。

5.2【赛事组织】掌握体育竞赛策划、报名编排、场地器材准备、秩序册编制、竞赛运行管理、成绩统计与记录、赛事宣传及总结评价等全流程工作，能够独立参与或主持中小型体育竞赛活动的组织工作。

5.3【竞赛管理】能够在体育赛事运行中进行团队沟通协调、岗位分工协作、风险防控管理和现场服务保障，具备处理竞赛活动中常规问题和突发情况的综合能力，确保赛事安全有序运行。

6、体育服务

6.1【训练指导】掌握专项技能教学与训练的基本理论与方法，能够根据不同年龄、不同水平训练对象的认知特点与身体条件，开展专项技能教学、课外运动训练和体育活动指导，具备因材施教的教学能力。

6.2【以体育人】理解运动训练、体育竞赛和团队活动的综合育人功能，能够在训练指导与竞赛组织过程中，有意识地对训练对象进行规则意识培养、团队精神塑造、意志品质锤炼和健康行为习惯养成，发挥体育的全面育人价值。

6.3【社会服务】了解学校体育、青少年体育、社区体育、体育俱乐部和体育培训机构的运行特点与服务需求，能够参与体育公益服务、全民健身指导、赛事志愿服务和地方群众性体育活动组织，具备服务基层体育事业的实际能力。

（四）提升发展素养

7、沟通合作

7.1【团队合作】理解运动训练和体育竞赛中团队协作的核心价值，能够在训练团队、竞赛团队和社会服务团队中主动承担相应角色，积极参与团队讨论、协同组织与任务实施，具备团队合作精神与集体荣誉感。

7.2【沟通协调】能够与学生、运动员、教练员、裁判员、家长、学校及行业机构进行有效沟通与良性互动，具备在训练指导、竞赛组织和社会服务中清晰表达观点、妥善协调关系、有效解决问题的沟通能力。

7.3【职业适应】具备良好的心理素质、岗位适应能力和职业发展意识，能够适应学校、运动队、体育俱乐部、培训机构、赛事公司及相关体育组织的工作环境岗位要求，展现出积极的职业态度与良好的职业形象。

8、反思创新

8.1【终身学习】树立终身学习理念，关注运动训练、竞技体育、学校体育、体育产业、智慧体育和体教融合等领域的发展趋势与前沿动态，能够根据职业发展需要主动学习新理论、新方法和新技术，形成清晰的专业发展规划与持续发展路径。

8.2【反思改进】能够对训练计划执行效果、训练过程组织质量、竞赛表现与教学实践进行系统总结与深入反思，准确识别问题、科学分析原因并提出切实可行的改进措施，养成基于实践证据持续改进专业工作的职业习惯。

8.3【科研创新】掌握文献检索、资料收集、训练记录、技术分析与论文写作的基本方法，能够运用数字化工具和智能训练监控手段收集与分析训练数据，初步具备开展体育科学研究和解决运动训练实践问题的创新能力。

表 1 运动训练专业培养目标对毕业要求的支撑矩阵

培养目标 毕业要求		培养目标 1:思想 品德	培养目标 2:学科 素养	培养目标 3:专项 实践	培养目标 4:学习 沟通	培养目标 5: 创 新发展
毕业要求 1:政治 素养	1.1 政治认同	√			√	
	1.2 政策理解	√				√
	1.3 社会责任	√				√
毕业要求 2:职业 规范	2.1 职业认同	√	√			
	2.2 体育精神	√	√			
	2.3 职业道德	√		√		
毕业要求 3:专业 素养	3.1 学科基础		√	√		
	3.2 专业知识		√		√	
	3.3 专项拓展		√	√		√
毕业要求 4:训练 能力	4.1 专项技能		√	√		
	4.2 计划制定		√	√	√	
	4.3 训练实施		√	√		

	4.4 安全防护		√	√	√	
毕业要求 5:竞赛组织	5.1 裁判规则	√		√		
	5.2 赛事组织			√	√	
	5.3 竞赛管理			√	√	
毕业要求 6:体育服务	6.1 训练指导		√	√	√	
	6.2 以体育人	√	√	√	√	
	6.3 社会服务			√	√	
毕业要求 7:沟通合作	7.1 团队合作				√	√
	7.2 沟通协调				√	√
	7.3 职业适应	√			√	
毕业要求 8:反思创新	8.1 终身学习	√			√	√
	8.2 反思改进				√	√
	8.3 科研创新				√	√

表 2 课程体系对毕业要求的支撑矩阵

课程名称	政治素养			职业规范			专业素养			训练能力				竞赛组织			体育服务			沟通合作			反思创新		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
思想道德与法治	H	H	M		M									M				L					M		
中国近现代史纲要	H	H	M	M														L					M		
马克思主义基本原理	H	H	M			M												L						M	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H	M		M													L						M	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	M		M													L						M	
思想政治理论课社会实践	H	H	M			M								M				L					M		
形势与政策1(上)	H	H	M			M								L					L				M		

[illegible]

课程名称	政治素养			职业规范			专业素养			训练能力				竞赛组织			体育服务			沟通合作			反思创新		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
程																									
大学生创新创业基础与实务									L											M	M	H			H
职业生涯规划与就业实践									L													H	H		
大学生心理健康					M																H		L	M	
体育概论		H		M			H											M							
运动解剖学				L			H	H		L							L								
体育社会学		M	H	L			M																		
运动生理学							H	M				L													
体育心理学							H	M			L	L					M								
健康教育							H	M			L		M										M		
体育科研方法					L		H				L							M		L			L		H
运动训练专业导论		M	M	H	M	H		M															L		
武术			L					H		M				L			L							L	
乒乓球			L					H		M				L			L							L	

课程 名称	政治素养			职业规范			专业素养			训练能力				竞赛组织			体育服务			沟通合作			反思创新		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
羽毛球			L					H		M				L			L							L	
网球			L					H		M				L			L							L	
篮球			L					H		M				L			L							L	
排球			L					H		M				L			L							L	
足球			L					H		M				L			L							L	
啦啦操			L					H		M				L			L							L	
跆拳道			L					H		M				L			L							L	
自卫防身术			L					H		M				L			L							L	
游泳			L					H		M				L			L							L	
学校体育学			L	M			H			M	L	L					L								
体质测量与评价						L	H		H								H						M		
运动营养学							M	L	H		M												L		
运动康复学							L	L	H				H										L		
体育管理学		L			L			M	H							L		M							
体育产业概论		M							H														L		
体育统计学									H		H	M							M		M				
体育法学概论		M			L	H			M					M									L		
运动训练学					L			H		M	H	H											M		
体育竞赛学						L		H						H		M			L						

课程 名称	政治素养			职业规范			专业素养			训练能力				竞赛组织			体育服务			沟通合作			反思创新		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
运动技能学习与控制								H		M		L	L										L		
体能训练理论与方法					L			H	H		L	L					L								
运动伤害防护与急救						L	L	H					H												
运动选材学							M	M	H								H	M							
基本体操			L					H		M				L			L							L	
田径			L					H		M				L			L							L	
运动专项理论与实践（1）				M		L		H		H				L			M			L			L	L	
运动专项理论与实践（2）				M		L		H		H				L			M			L			L	L	
运动专项理论与实践（3）				M		L		H		H				L			M			L			L	L	
运动专项理论与实践（4）				M		L		H		H				L			M			L			L	L	
运动专				M		L		H		H				L			M			L		L	L	L	

课程 名称	政治素养			职业规范			专业素养			训练能力				竞赛组织			体育服务			沟通合作			反思创新		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
项理论 与实践 (5)																									
运动专 项理论 与实践 (6)				M		L		H		H				L			M			L		L	L	L	
军训	H	M	M		M	M													L	M				L	
计算机 能力课 程							H																L		M
运动训 练专业 见习			L	M		M		L		H							H	H	M		L	H		M	
运动训 练专业 科技创 新实践 活动									H										L				M		H
劳动教 育实践			M			L													H			H			
运动训 练专业 毕业实 习			L	M		M		L		H							H	H	M		L	H		M	
运动训 练专业 毕业设 计（论 文）							H																L	L	H
竞赛组					L			H	L	H				L				M		M					

课程 名称	政治素养			职业规范			专业素养			训练能力				竞赛组织			体育服务			沟通合作			反思创新		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
织实践																									
竞赛指 导实践					M			H	L	H	M	M	L				H	L			M			L	
竞赛执 裁实践		H				M		H	L					H	L	L				M				M	
教练员 资质实 践					M			H	L	H	M	M	L				H	L			M			L	
裁判员 资质实 践		H				M		H	L					H	L	L				M				M	
中小学 体育教 师资格 实践		L	M	M				H	L	H							H	H					L		
中国近 现代体 育史	H				M		H		H														M		
中华体 育精神 与奥林 匹克文 化	H		M	M	H				H												L				
体育伦 理学与 职业道 德	M	M	H		H	M			H					L						L					
体育媒 体素养 与舆情 应对	H	H	M		M	H	M		H										L		H	L			L

课程 名称	政治素养			职业规范			专业素养			训练能力				竞赛组织			体育服务			沟通合作			反思创新		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
体育礼仪与跨文化交流	M	M	L		H	M			H										M		M	L	L		
青少年运动发展与训练指导							H	M	H	H	H						M	H				L		H	
青少年心理发展与运动训练					L		M		H			L									M	L	M	L	
体育课程设计与评价							H	M	H	H	H						M	H				L		H	
体育教材教法					L		H		H	H	L	M					H	H			H	L	M	L	
学校课余体育与竞赛组织			M	H	H		H		H	H		H	M	L	H	L	M	L				L		M	
体育保健学								H	H		L						L					L			
运动处方							L		H		H	M										L	L		
运动与健康管理							L	L	H		H	M	L									L	L		
慢性疾病运动干预		L						M	H			M	H			M						L			

课程 名称	政治素养			职业规范			专业素养			训练能力				竞赛组织			体育服务			沟通合作			反思创新		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
心理健康与运动干预					L		M		H			L									M	L	M	L	
体育市场营销		M							H						L					L	M	L		L	
俱乐部经营与管理		M							H						L				M		L	M		L	
赛事运营与管理		M							H						H	H			M	L	L	M		L	
赛事知识产权保护			M		H	M		M	H						M	H			L		L	L			
大型体育赛事应急管理			L	L				L	H						H	H			L	M		M		M	
体育与人工智能概论							L		H										L			L	L		H
运动传感与数据采集							L		H										L			L	L		H
Python体育数据分析							L		H		M	H							M	M		L	L		H
运动表现数据分析							L	M	H		M								L			L	L		H
体育大							L		H										L			L	L		H

[illegible]

运动训练专业教学计划进度表

课程类别 Course Category	课程性质 Course Type	课程代码 Course Code	课程中文名称 Chinese Name of the Course	课程英文名称 English Name of the Course	总学时 Total Course Hours	课内学时分配 Course Hours Distribution				课外学时分配 Extracurricular Hours Distribution	学分 Credit	开课学期 Semester	备 注 Notes
						理论 Lecture	实践 Practial						
							实 验 Lab	上机 Virtual Lab	实践周 Practical Week				
公共教育课程 Public Course	公共教育必修课 Public Education Compulsory Courses	192299139	思想道 德与法 治	Moral Education and Fundamentals of Law	40	40					2.5	1	
		192299029	中国近 现代史 纲要	Outline of Modern & Contemporary Chinese History	40	40					2.5	2	
		232299039	马克思 主义基 本原理	Basic Principles of Marxism	40	40					2.5	4	
		222299019	习近平 新时代 中国特色社会 主义思想概论	Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics For a New Era	48	48					3.0	6	

		222299029	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics	40	40					2.5	5	
		192299059	思想政治理论课社会实践	Social Practice of Ideological and Political Theory Courses	32					32	2.0	3	
		192299069	形势与政策 1(上)	Current Foreign & Domestic Issues and Policy I	8	8					0.25	1	
		192299079	形势与政策 1(下)	Current Foreign & Domestic Issues and Policy I	8	8					0.25	2	
		192299089	形势与政策 2(上)	Current Foreign & Domestic Issues and Policy II	8	8					0.25	3	
		192299099	形势与政策 2(下)	Current Foreign & Domestic Issues and Policy II	8	8					0.25	4	

		192299109	形势与 政策 3(上)	Current Foreign & Domestic Issues and Policy III	8	8					0.25	5	
		192299119	形势与 政策 3(下)	Current Foreign & Domestic Issues and Policy III	8	8					0.25	6	
		192299129	形势与 政策 4	Current Foreign & Domestic Issues and Policy IV	16	16					0.5	7	
		192099039	军事理 论课	Military Theory	36	36					2.0	1	
		252099049	国家安 全教育	National security education	16	16					1.0	1	
		191099049	大学英 语[艺 体](1)	College English[art students] I	48	48					3.0	1	
		191099059	大学英 语[艺 体](2)	College English[art students] II	48	48					3.0	2	
		191099069	大学英 语[艺 体](3)	College English[art students]III	32	32					2.0	3	
			四史课 程	Four-History Courses	16	16					1.0	3	

		194199019	大学生 创新创业基础 与实务	Foundations & Practices of Innovation & Entrepreneurship for College Students	16	16					1.0	3	
		253899019	职业生 涯规划 与就业 实践	Career Planning and Practices	24	16				8	1.0	4	
		233699019	大学生 心理健 康	Mental Health Education for College Students	32	32					2.0	2	
		小计 Subtotal									33.0		
	公共教育选修课 Public Education Optional Courses	其他选修课程		Other Elective Courses							4.0	《计算机应用类课程》（2学 分）等选修课程 《Computer Application Courses》	
		公共艺术课程		Public Art Courses							2.0		
		小计 Subtotal									6.0		
	合计 Total										39.0		

学科基础课程 Academic Fundamental Courses	学科基础必修课 Academic Fundamental Compulsory Courses	231501769	体育概 论	Introduction To Sports	32	32					2.0	1	
		231501779	运动解 剖学	Sports Anatomy	48	38	10				3.0	1	
		231501789	体育社 会学	Sociology of Physical Education	32	32					2.0	2	
		231501799	运动生 理学	Exercise Physiology	48	32	16				3.0	2	
			体育心 理学	Sports Psychology	40	36	4				2.5	2	
		191501109	健康教 育学	Health Education	32	32					2.0	3	
		231501819	体育科 研方法	Introduction To Sports Scientific Research Methods	32	32					2.0	6	
			运动训 练专业 导论	Introduction to Sports Training	8	8					0.5	1	
		小计 Subtotal									17.0		
	学科基础选修课 Academic Fundamental		武术	Martial Arts	32	32					2.0	2	技术选修 14 学分 Technology optional 14
			乒乓球	Table Tennis	32	32					2.0	3	
			羽毛球	Badminton	32	32					2.0	3	

	optional Courses		网球	Tennis	32	32					2.0	3	Credits (选择非本专项课程)
			篮球	Basketball	32	32					2.0	4	
			排球	Volleyball	32	32					2.0	5	
			足球	Football	32	32					2.0	6	
			啦啦操	Cheerleading	32	32					2.0	4	
			跆拳道	Taekwondo	32	32					2.0	5	
			自卫防身术	Self defense Self-defense	32	32					2.0	6	
			游泳	Swimming	32	32					2.0	6	
			学校体育学	School Physical Education	32	32					2.0	3	理论选修8学分 Theoretical elective 8 Credits
			体质测量与评价	Physical Fitness Measurement and Evaluation	32	32					2.0	4	
			运动营养学	Sports Nutrition	32	32					2.0	4	
			运动康复学	Sports Rehabilitation	32	28	4				2.0	5	
			体育管理学	Sports Management	32	32					2.0	4	
		191501289	体育产业概论	Introduction To Sports Industry	32	32					2.0	5	

			体育统计学	Sports Statistics	32	32					2.0	6	
			体育法学概论	Introduction to Sports Law	32	32					2.0	5	
		小计 Subtotal									22.0		
		合计 Total									39.0		
专业教育课程 Professional Education Courses	专业教育核心课 Professional Education Core Courses	231501039	运动训练学	Sports Training	32	32					2.0	3	
			体育竞赛学	Sports Competition Science	32	32					2.0	4	
		231501139	运动技能学习与控制	Motor Skill Learning and Control	32	32					2.0	5	
			体能训练理论与方法	Theory and Methods of Physical Fitness Training	32	32					2.0	2	
			运动损伤防护与急救	Sports injury protection and first aid	32	32					2.0	3	
			运动选材学	Talent Selection in Sportsscience	32	32					2.0	6	

		小计 Subtotal								12.0		
	专业教育必修课 Professional Education Compulsory Courses		基本体 操	Basic Gymnastics	32	32				2.0	1	
			田径	Athletics	32	32				2.0	2	
			运动专 项理论 与实践 (1)	Theory and Practice of Sports Specialty (1)	80	80				5.0	1	
			运动专 项理论 与实践 (2)	Theory and Practice of Sports Specialty (2)	80	80				5.0	2	
			运动专 项理论 与实践 (3)	Theory and Practice of Sports Specialty (3)	80	80				5.0	3	
			运动专 项理论 与实践 (4)	Theory and Practice of Sports Specialty (4)	80	80				5.0	4	

			运动专 项理论 与实践 (5)	Theory and Practice of Sports Specialty (5)	96	96					6.0	5		
			运动专 项理论 与实践 (6)	Theory and Practice of Sports Specialty (6)	96	96					6.0	6		
		小计 Subtotal										36.0		
		合计 Total										48.0		
	实践教育课程 Practical Education Courses	实践教育必修课 Practical Education Compulsory Courses	192099029	军训	Military Training					3		2.0	1	
232599019			计算机 能力课 程	Computer Ability Courses					1		1.0	4		
			运动训 练专业 见习	Sports Training Professional Observation					4		2.0	6		
			运动训 练专业 科技创 新实践 活动	Sports Training Scientific and Technological Innovation Practice	32						1.0	8		

		191039019	劳动教育实践	Labour Education in Practice	24					24	0.0	7	
			运动训练专业毕业实习	Sports Training Graduation Internship					12		6.0	7	
			运动训练专业毕业设计（论文）	Sports Training Graduation Design (Thesis)	128						4.0	8	
		小计 Subtotal									16.0		
	实践教学选修课 Practical Education Optional Courses		竞赛组织实践	Competition Organization practice	32						1.0	8	选修3学分 Optional 3 Credits
			竞赛指导实践	Competition Guidance Practice	32						1.0	8	
			竞赛执裁实践	Competition Execution Practice	32						1.0	8	
			教练员资质实践	Coach Qualification Practice	32						1.0	8	

			裁判员 资质实 践	Practice of Qualification for Referees	32						1.0	8		
		小计 Subtotal									3.0			
	合计 Total										19.0			
个性化发展课程 Individualized Development Courses	跨专业教育课 Interdisciplinary Education Courses		中国近 现代体 育史	Modern and contemporary sports history in China	32	32					2.0	3	体育 人文 课程 模块	选修 15 学分 Optional 15 Credits
			中华体 育精神 与奥林 匹克文 化	Chinese sports spirit and Olympic culture	32	32					2.0	4		
			体育伦 理学与 职业道 德	Sports ethics and professional ethics	32	32					2.0	5		
			体育媒 体素养 与舆情 应对	Sports media literacy and public opinion response	32	32					2.0	5		
			体育礼 仪与跨	Sports etiquette and	32	32					2.0	6		

			文化交 流	cross-cultural communication										
			青少年 运动发 展与训 练指导	Guidance on the Development and Training of Youth Sports	32	32					2.0	4		
			青少年 心理发 展与运 动训练	Psychological development and sports training for adolescents	32	32					2.0	4		
			体育课 程设计 与评价	Physical education curriculum design and evaluation	32	32					2.0	5		
			体育教 材教法	Physical education teaching materials and methods	32	32					2.0	6		
			学校课 余体育 与竞赛 组织	School extracurricular sports and competition organization	32	32					2.0	7		
													学校 体育 课程 模块	

			体育保健学	Sports Health Science	32	32					2.0	4	运动健康课程模块	
			运动处方	Sports Prescription	32	32					2.0	5		
			运动与健康管理	Sports and Health Management	32	32					2.0	6		
			慢性疾病运动干预	Exercise intervention for chronic diseases	32	32					2.0	5		
			心理健康与运动干预	Psychological Health and Exercise Intervention	32	32					2.0	5		
			体育市场营销	Sports Marketing	32	32					2.0	4	体育经管课程模块	
			俱乐部经营与管理	Club operation and management	32	32					2.0	5		
			赛事运营与管理	Event Operations and Management	32	32					2.0	5		
			赛事知识产权保护	Protection of intellectual property rights for the event	32	32					2.0	7		

			大型体育赛事应急管理	Emergency management for large-scale sports events	32	32					2.0	7	体育科技课程模块	
			体育与人工智能概论	Introduction to Sports and Artificial Intelligence	32	32					2.0	4		
			运动传感与数据采集	Motion sensing and data acquisition	32	32					2.0	5		
			Python 体育数据分析	Python sports data analysis	32	32					2.0	5		
			运动表现数据分析	Sports performance data analysis	32	32					2.0	6		
			体育大数据分析可视化	Sports big data analysis and visualization	32	32					2.0	7		
		小计 Subtotal									15.0			
	合计 Total									15.0				

最低毕业学分总计 Total minimum graduation credits	160.00	
备注：根据经济社会发展对人才培养的需求，本科专业教学计划确需调整的，以西华大学教务管理系统公布的教学计划为准。 Remarks: According to the demand of economic and social development for personnel training, if the teaching plan of undergraduate majors really needs to be adjusted, the teaching plan published by Xihua University Educational Administration System shall prevail.		

运动训练专业课程结构比例一览表

课程平台	课程性质	最低毕业学分数	最低毕业学分占总学分比例	实践学分数	实践学分比例
公共教育课程	公共教育必修课	33	20.63%	2.5	7.58%
	公共教育选修课	6	3.75%		0.00%
学科基础课程	学科基础必修课	17	10.63%	1.875	11.03%
	学科基础选修课	22	13.75%	0.25	1.14%
专业教育课程	专业教育核心课	12	7.50%		0.00%
	专业教育必修课	36	22.50%	36	100.00%
实践教育课程	实践教育必修课	16	10.00%	16	100.00%
	实践教育选修课	3	1.88%	3	100.00%
个性化发展课程	跨专业教育课	15	9.38%		0.00%
最低毕业学分总计		160	100.00%	59.625	37.27%

2026 年西华大学运动训练专业本科人才培养方案

体育学类教学质量国家标准数据对照表

序号	体育学类教学质量国家标准指标内容	体育学类教学质量国家标准指标数据	运动训练专业本科人才培养方案指标数据	备注		是否满足标准(是/否)
1	最低毕业总学分	140-170（学分）	160			是
2	公共选修（人文社会科学和自然科学）学分	3 门 ≥6（学分）	6			是
3	专业基础课程学分	7 门≥16（学分）	17			是
4	专业核心课程学分	3+x 门 ≥22（学分）	48	(12+36=48)		是
5	专业教育必修课程学分	≥40（学分）	81	(17+12+36+16=81)		是
6	专业教育选修课程学分	≥40（学分）	40	(22+3+15=40)		是
7	专业见习周数	1-2（周）	4			是
8	专业实习周数	12-20（周）	12			是
9	实践课程学分	≥14（学分）	19	(16+3=19)		是
10	运动技能课程学分	≥40（学分）	50	运动专项课程学分	32	是
				选修项目课程学分	18	是

注：*国标中未规定的项目填写无即可。

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
运动训练学	32	2	陈龙灿、王伟	3
体育竞赛学	32	2	张讴、雷槟恺	4
运动技能学习与控制	32	2	刘晓丽、任宇恒	5
体能训练理论与方法	32	2	李英、曹书典	2
运动损伤防护与急救	32	2	唐觅、陈莉萍	3
运动选材学	32	2	周红梅、刘洋	6
运动专项理论与实践 (1)	80	5	陈龙灿、张讴、刘洋、刘利丽、何盛、杜文	1
运动专项理论与实践 (2)	80	5	陈龙灿、张讴、刘洋、刘利丽、何盛、杜文	2
运动专项理论与实践 (3)	80	5	陈龙灿、张讴、刘洋、刘利丽、何盛、杜文	3
运动专项理论与实践 (4)	80	5	陈龙灿、张讴、刘洋、刘利丽、何盛、杜文	4
运动专项理论与实践 (5)	96	6	陈龙灿、张讴、刘洋、刘利丽、何盛、杜文	5
运动专项理论与实践 (6)	96	6	陈龙灿、张讴、刘洋、刘利丽、何盛、杜文	6

6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
张讴	女	1979-09	啦啦操、体育竞赛学、运动专项理论与实践	教授	大学本科	成都体育学院	运动训练	学士	体育教学与训练、体育竞赛	专职

陈龙灿	男	1965-03	乒乓球、运动训练学、运动专项理论与实践	教授	研究生	西南财大	工商管理	硕士	乒乓球教学与训练	专职
肖旭	男	1967-03	中国近现代体育史	教授	大学本科	西南师范大学	体育教育	学士	体育教学	专职
杨爱华	男	1968-01	中华体育精神与奥林匹克文化、体育科研方法	教授	大学本科	成都体育学院	体育教育	学士	体育教育与运动训练	专职
杨科	男	1979-06	篮球、体育概论、体育课程设计与评价	教授	研究生	内江师范学院	体育教育	硕士	篮球教学与训练	专职
李英	女	1969-10	体能训练理论与方法、体育社会学	教授	大学本科	成都体育学院	体育教育	学士	体育训练、体育教学	专职
周红梅	女	1970-07	体育游戏、学校体育学、运动选材学	教授	研究生	新疆师范大学	体育教育	硕士	体育游戏、体育教学与训练	专职
刘晓丽	女	1980-08	体育保健学、运动技能学习与控制、运动营养学、慢性疾病运动干预	教授	研究生	上海体育学院	运动人体科学	博士	运动人体科学	专职
黄增喜	男	1985-09	运动表现数据分析、运动传感与数据	教授	研究生	四川大学	计算机科学与技术	博士	计算机视觉、深度学习、行为分析	专职

			采集、体育与人工智能概论							
何东	男	1964-12	俱乐部经营与管理	教授	研究生	四川大学	政治经济学（区域经济学方向）	博士	区域经济，产业经济，创新管理，现代服务业	专职
姚世斌	男	1973-12	赛事运营与管理	教授	研究生	四川农业大学	土地资源管理	硕士	投资管理、内部审计	专职
李忠俊	男	1971-10	健身健体、体质测量与评价、运动与健康管理	副教授	研究生	四川师范大学	体育教学与训练	硕士	体育教学与训练	专职
何盛	男	1973-08	足球、运动专项理论与实践、学校课余体育与竞赛组织	副教授	研究生	四川大学	体育教育	硕士	足球教学与训练	专职
杜文	男	1974-08	排球、运动专项理论与实践	副教授	大学本科	成都体育学院	体育教育	学士	排球教学与训练	专职
周新梁	男	1983-05	武术、自卫防身术	副教授	研究生	成都体育学院	民族传统体育	硕士	武术教学与训练	专职
刘洋	男	1988-07	运动训练专业导论、赛事运营与管理、运动专项理论与实践、运动选材学	副教授	研究生	亚当森大学	体育与运动	博士	体育教学与训练、体育竞赛	专职
王伟	男	1991-01	运动训练学、田径	副教授	研究生	乌克兰国立体育大	体育与运动	博士	田径教学与训练	专职

			、体育课程与教学论			学				
叶茂	男	1984-12	体育媒体素养与舆情应对	副教授	研究生	四川大学	文化批评	博士	新媒体与舆情研究	专职
唐觅	女	1981-04	运动生理学、运动解剖学、运动损伤防护与急救	副教授	研究生	成都体育学院	运动人体科学	博士	运动人体科学	专职
杨雪清	女	1984-04	体育管理学、赛事知识产权保护	副教授	研究生	成都体育学院	体育人文社会学	硕士	体育产业管理、体育教育	专职
陈鸥	女	1985-05	体育科研方法、体育产业概论、俱乐部经营与管理	副教授	研究生	成都体育学院	体育人文社会学	博士	体育产业管理、科研方法	专职
魏冬梅	女	1981-01	Python体育数据分析、体育大数据分析可视化	副教授	研究生	西华大学	计算机应用技术	硕士	人工智能、智能信息处理	专职
陈小满	男	1990-04	中华体育精神与奥林匹克文化、体育伦理学与职业道德	副教授	研究生	南京农业大学	教育经济与管理	博士	学生思想政治教育	专职
刘凌雪	女	1995-06	大型体育赛事应急管理	副教授	研究生	四川大学	安全科学与减灾	博士	暴雨洪水模拟与风险评估	专职

雷槟恺	男	1985-11	运动解剖学、运动处方、体育竞赛学	讲师	研究生	北京体育大学	运动人体科学	博士	运动解剖、体育教学	专职
曹书典	男	1991-07	篮球、体能训练理论与方法、青少年运动发展与训练指导	讲师	研究生	马来西亚博特拉大学	体育科学	博士	篮球教学与训练、体能训练	专职
秦光璞	男	1993-07	田径、健康教育学、体育教材教法	讲师	研究生	韩国国立群山大学	体育学	博士	体育教学与训练	专职
任宇恒	男	1994-05	篮球、运动技能学习与控制	讲师	研究生	韩国国民大学	体育学	博士	体育教学与训练	专职
赵鹏	男	1994-09	体能训练理论与方法、篮球、Python体育数据分析	讲师	研究生	俄罗斯国立体育大学	运动与训练	博士	体能训练	专职
杨棠勋	男	1989-03	运动员选材	讲师	研究生	乌克兰国立体育与运动大学	体育与运动	博士	运动员选材、体育教学与训练	专职
陈丽	女	1986-10	学校体育学、中国近现代体育史、体育伦理学与职业道德	讲师	研究生	成都体育学院	民族传统体育学	博士	体育史、体育教学	专职
仇悦	女	1991-12	体育心理学、心理	讲师	研究生	北京体育大学	运动心理学	博士	体育心理	专职

			健康与运动干预、青少年心理发展与运动训练、运动表现数据分析							
宋文静	女	1993-04	运动康复学、大型体育赛事应急管理	讲师	研究生	北京体育大学	运动人体科学	博士	运动生理	专职
张春阳	女	1993-08	乒乓球、体育统计学、体育市场营销	讲师	研究生	俄罗斯国立体育大学	运动与体育	博士	乒乓球教学与训练	专职
胡钰珊	女	1996-10	羽毛球、竞赛指导实践、体育礼仪与跨文化交流	讲师	研究生	亚当森大学	体育与运动	博士	羽毛球教学与训练	专职
陈茜	女	1994-10	啦啦操、基本体操	讲师	研究生	韩国檀国大学	舞蹈学	博士	体育舞蹈教学与训练	专职
刘利丽	女	1981-04	跆拳道、运动专项理论与实践	讲师	研究生	成都体育学院	运动训练	硕士	跆拳道教学与训练	专职
邓力	男	1983-03	足球、教练员资质实践	讲师	研究生	成都体育学院	体育教育	硕士	足球教学与训练	专职
林洋	男	1991-01	赛事知识、产权保护、体育法学概论	讲师	研究生	西南政法大学	法学-诉讼法学	硕士	体育仲裁法	专职
陈莉萍	女	1991-11	运动损伤	讲师	研究生	成都中医	中药学	博士	营养与运	专职

			防护与急救、慢性疾病运动干预			药大学			动、社区健康管理	
--	--	--	----------------	--	--	-----	--	--	----------	--

6.3教师及开课情况汇总表

专任教师总数	40		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	11	比例	27.50%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	24	比例	60.00%
具有硕士及以上学位教师数	35	比例	87.50%
具有博士学位教师数	23	比例	57.50%
35岁及以下青年教师数	13	比例	32.50%
36-55岁教师数	21	比例	52.50%
兼职/专职教师比例	0:40		
专业核心课程门数	12		
专业核心课程任课教师数	15		

7. 专业主要带头人简介

姓名	张讴	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	院长
拟承担课程	体育竞赛学；啦啦操教学			现在所在单位	西华大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		2000年毕业于成都体育学院运动训练学专业					
主要研究方向		啦啦操、健美操课程教学及创编					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		教改项目：《聚焦产业、艺体融合、综合性院校流行舞蹈专业人才培养模式的构建与实践》2025年西华大学教学改革重点项目；《后疫情时代下混合式教学在高校体育课程中的应用研究》2022年教育部产学研合作协同育人项目（省部级）；《啦啦操教学在高校开展的可行性研究——以西华大学为例》2016年西华大学教学改革项目。 教学成果奖：《持续发展和普及啦啦操，引领大学生体质提升和主动参与体育锻炼的研究与实践》2018年四川省第八届高等教育优秀教学成果奖，二等奖（省部级）；《持续发展和普及啦啦操，引领大学生体质提升和主动参与体育锻炼的研究与实践》2016年西华大学教学成果奖，一等奖。 指导学生参赛获奖情况：2007年——2021年累计指导学生获奖58次。其中主要奖项如下：2021年亚洲大学生啦啦操锦标赛，啦啦操爵士（第二名）、国际级；2019年中国校园啦啦操锦标赛，啦啦操爵士（第二名），国家级；全国啦啦操联赛（成都站），啦啦操技巧（第一名）、啦啦操爵士（第一名），省部级；2018年全国啦啦操冠军赛 啦啦操爵士、啦啦操技巧（第一名）、国家级；2014年中、日、韩啦啦操健美操国际精英赛，啦啦操技巧（第二名）、国际级。 教材：《时尚健身操技法分析》，中国商务出版社，副主编；《啦啦操运动》，高等教育出版社，参编。					
从事科学研究及获奖情况		2024年四川省社科联哲学社会科学研究基地项目《成都体育赛事产业与旅游业融合发展的路径研究》；2023年四川省社会科学重点研究基地项目《乡村振兴背景下国术助力新农村体育发展研究》；2023年四川省社会科学重点研究基地项目《基于乡村振兴的“体育+劳育”乡村旅游资源开发研究》；2022年四川省社科联哲学社会科学研究基地项目《中国啦啦操赛事体系演进历程、优势特征及效能转化研究》；2022年四川省社科联哲学社会科学研究基地《休闲体育产业导向下成都市都市体育圈发展研究》；2021年四川省					

		社会科学重点研究基地项目《健康中国视域下啦啦舞项目在全民健身中的价值研究》；2021年四川省各社会科学重点研究基地《体育+医疗+养老融合下的社区养老模式构建研究》；2020年四川省教育厅项目《四川省高校高水平啦啦队运动的发展--以西华大学为例》；2011年四川省川社科重点研究基地《中丘陵地区职业妇女参与全民健身现状调查与对策研究》					
近三年获得教学研究经费（万元）	9.0			近三年获得科学研究经费（万元）	21.48		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课啦啦操、流行舞蹈专项及运动训练课程共计818学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	9		
姓名	陈龙灿	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	运动训练学；乒乓球教学与训练			现在所在单位	西华大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		2008年 毕业于西南财经大学工商管理专业					
主要研究方向		高校体育教学与训练、乒乓球训练					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		教学成果奖：《校局共建深化高水平运动员全面发展培养模式改革，助推四川省乒乓球运动发展》2016年西华大学教学成果奖，一等奖。 指导学生参赛获奖情况：2010年至今，指导学生参加全国大学生乒乓球锦标赛，共计荣获锦标32项，其中，冠军3项，亚军7项，季军10项。培养和指导运动员参加全国运动会乒乓球比赛，共计获得锦标6项，其中女子团体冠军2项（2017年培养参赛；2021年指导参赛），男子团体冠军1项（2021年指导参赛），男子团体亚军1项（2017年培养参赛），男单冠军1项（2021年指导参赛），男单亚军1项（2021年指导参赛）。 培养运动员参加乒乓球世界锦标赛与世界大学生运动会，共计获得锦标10项，其中冠军7项，亚军2项，季军1项。后培养世界冠军3人，全国冠军7人；为乒乓球国家队输送优秀运动员7人；为四川省乒乓球队培养教练员1人，为成都市乒乓球队培养教练员3人；培养硕士研究生5人。 慕课：《运动训练学》省级线上一流课程					
从事科学研究及获奖情况		2016年《西华大学高水平运动队特色发展模式与实践探索》-西华大学第四届优秀教学成果奖--一等奖					
近三年获得	6.7849			近三年获得	26.42		

教学研究经费（万元）		科学研究经费（万元）	
近三年给本科生授课课程及学时数	授课运动训练课程（乒乓球专项）共计976学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	5
姓名	刘洋	性别	男
		专业技术职务	副教授
		行政职务	体育系主任
拟承担课程	赛事运营与管理	现在所在单位	西华大学
最后学历毕业时间、学校、专业	2021年 毕业于亚当森大学体育教育学专业		
主要研究方向	体育教学与训练		
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	教改项目：2022年《后疫情时代下混合式教学在高校体育课程中的应用研究》教育部产学研合作协同育人项目（省部级）；2024年《全民健身视角下高校传统体育与智能体育融合传承教学实践基地建设》教育部产学研合作协同育人项目（省部级） 指导学生获奖情况：2017年中国大学生啦啦操锦标赛，第一名；2018年全国啦啦操冠军赛，第一名；2025年全国啦啦操锦标赛，小团体配合技巧（4-5人）-全女-第一名；2022年四川省高校体育教育专业学生基本功大赛，一等奖；2023年川渝首届师范生教学能力大赛，二等奖 专著：《啦啦操基础教学与指导研究》天津科学技术出版社，2022年 教材：《大学生体质健康测试指导教程》电子工业出版社，2024年，副主编		
从事科学研究及获奖情况	2026年四川省社科联哲学社会科学研究基地项目《身体记忆与空间再造：西南民族体育传承人活态传承的实践逻辑研究》、《四川群众体育赛事品牌塑造的内在机理与路径研究》；2025年四川省社科联哲学社会科学研究基地项目《藏族掷骰游戏口述史实录》；2024年省教育厅项目《课后体育服务促进小学生体质与心理健康的实践研究》；2024年四川省体育局项目《运动训练创新研究》；2024年四川省社科联哲学社会科学研究基地项目《花样跳绳提升儿童感觉统合能力的科普活动》；2023年四川省社会科学重点研究基地项目《乡村振兴背景下国术助力新农村体育发展研究》；2023年四川省教育厅人文社会科学（休闲体育产业）重点研究基地《基于乡村振兴的“体育+劳育”乡村旅游资源开发研究》；2023年成都体育学院中华国术院《乡村振兴背景下国术助力新农村体育发展研究》；2022年四川省社科联哲学社会科学研究基地项目《成都推动成渝地区双城经济圈体育产业高质量发展的路径研究》、《中国啦啦操赛事体系演进历程、优势特征及效能转化研究》、《休		

	闲体育产业导向下成都市都市体育圈发展研究》、《成渝地区双城经济圈体育产业协同发展模式与实现路径研究》、《成都大运会场馆区域分布特征与可持续运营研究》；2021年四川省教育厅人文社会科学重点研究基地体育社会科学研究中心《健康中国视域下啦啦舞项目在全民健身中的价值研究》；2021年教育部哲社-青年项目《成渝地区双城经济圈体育产业协同发展测度与优化策略研究》；2020年四川省社会科学重点研究基地项目《体育+医疗+养老融合下的社区养老模式构建研究》。		
近三年获得教学研究经费（万元）	5.0	近三年获得科学研究经费（万元）	101.35
近三年给本科生授课课程及学时数	授课体育教育专业导论、体育竞赛课程等共计867学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	11

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	766.98	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	552（台/件）
开办经费及来源	学校对运动训练专业足额落实办学经费，配套建设经费按时拨付、逐年递增，多渠道筹措经费：争取国家、四川省财政拨款，联动省内体育主管部门、体育企事业单位筹措校企合作资金。依托西华大学省属办学财政保障，统筹校级基建与学科专项资金，划拨专项用于体育场馆提质改造、实训设备采购、专业实验室软硬件建设、图书数据库购置及硕博师资、高水平教练人才引进。专业每年保障不低于60万元常规教学运行经费并列入年度预算、专款专用；未来五年单列500万元学科专项建设经费，场地、实验室运维经费常态化纳入学校年度预算。逐年扩容教材建设、教学团队、赛事集训、实习实训专项经费，依托校地合作拓宽横向经费来源，全面保障人才培养落地。		
生均年教学日常运行支出（元）	3367.92		
实践教学基地（个）	11		
教学条件建设规划及保障措施	1. 师资建设：专业现有专任教师40人，副教授13人、教授11人、博士22人；五年拟引进教授/健将5人、博士8人、双师型教师14人，常态化师资培训，打造双师教学团队。 2. 场地保障：场馆总面积16.18万平方米，其中室内场地1.28万平方米，标准游泳池5个，体育馆2座、高水平训练中心2个、专业健身房1个等设施，专项资金常态化修缮升级场地。 3. 实验保障：建有4个专业实验室，设备总值766.98万元；每年投入2万元用于实验室维持费，不定期投入设备经费用于实验室设备更新扩容，满足体育专业实验教学。 4. 资源保障：学校拥有图书馆3个，图书馆总面积5.99万m²，阅览室座位数7909个。拥有纸质图书296.62万册、电子书刊800余万册。体育数据库22个（中文7个、外文15个），体育专业藏书7.3万册，订阅专业期刊290种，电子期刊读物28835种，并逐年增补运动训练专业文献与分析软件。 5. 实践基地：联动省、市体育局、中小学、体育企业共建11个实习实践基地，完善校企校地协同实践育人体系。 6. 经费与制度：五年专项建设经费500万元，年运行经费≥60万元。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
起跑器	111.00	20	2016	23.6
肺活量测试仪	计算机接入式	1	2016	8.56
单足站立测试仪	计算机接入式	1	2016	8.99
坐位体前屈测试仪	IV	1	2016	8.75
身高测试仪	IV	1	2016	10.31
体重测试仪	IV	1	2016	8.69
握力测试仪	IV	1	2016	8.86
反应时测试仪	IV	1	2016	9.25
仰卧起坐测试仪	IV	1	2016	12.22
台阶测试仪	IV	1	2016	20.82
俯卧撑测试仪	IV	1	2016	11.16
纵跳测试仪	IV	1	2016	9.82
电子肺活量计	8888.00	1	2016	5.2
电子体重秤	TCS	1	2016	2.34
电子护脚套	3XL	4	2016	8.04
下斜卧推	1038.00	1	2016	3.61
平躺卧推	XG-F-1036	1	2016	3.16
小杠铃片架	Q-9047	1	2016	3.61
TRX悬挂带	JC003F	1	2016	1.04
不倒翁沙袋	KSA641	2	2016	4.07
助力单双杠	F-1019	1	2016	10.18
大腿内侧训练器	F-1022	1	2016	8.79
史密斯综合训练器	F-1030	1	2016	10.66
可调哑铃椅	F-1034	1	2016	2.35
可调腹肌板	F-1040	5	2016	12.73
哑铃平凳	F-1041	2	2016	2.57
牧师凳	F-1046	2	2016	5.15
上斜卧推	XG-F-1037	1	2016	3.69
跑步机	XG-4600	8	2016	150.4
椭圆机	XG-801BH	6	2016	35.37
坐推训练器	F-1003	1	2016	8.57
后勾腿训练器	F-1008	1	2016	8.57

腿屈伸训练器	F-1009	1	2016	8.57
坐式推肩训练器	F-1014	1	2016	8.57
直臂夹胸训练器	F-1004	1	2016	8.57
PU哑铃	BH-YP004	1	2016	9.37
PU杠铃片	1045.00	1	2016	6.75
直杆、曲杆、奥杆	BH-G002	1	2016	3.1
固定哑铃架	XG-F-1043B	1	2016	3.1
固定杠铃	BH-LJ007	1	2016	3.85
动感单车	XG-3908	14	2016	44.26
微型电子计算机	联想M4550	4	2016	15.8
微型电子计算机	288Pro G2 MT	5	2017	14.7
微型电子计算机	启天M610-D329	7	2017	36.73
投影仪	爱普生CB-S05	1	2018	2.5
笔记本电脑	Thinkpad E460	1	2018	5.78
台式计算机	联想启天M510-D077	6	2018	20.4
便携计算机	戴尔Latitude 3490	1	2018	5.36
激光打印机	HP1108	5	2018	4.3
足球门	3人	1	2018	5.6
足球门	5人	1	2018	3.2
乒乓球台	世界杯22mm	6	2018	15.6
篮球计时器	GH-F180D	1	2018	9.0
网球拉线器	S216	1	2018	9.5
控触一体机	75.00	1	2018	15.3
头部神经电动模型	ZM7012	1	2018	3.5
中枢神经传导模型	ZM701	1	2018	3.5
激光打印机	HP1108	1	2018	0.86
投影仪	爱普生EB-C745WN	1	2018	20.9
打印机	HP1020	9	2018	10.71
复印机	DocuCentre-V 2060	1	2019	12.1
多功能一体机	M227fdn	1	2019	2.23
激光打印机	HP 108W	4	2019	3.83
足底压力测试系统	Zebris	1	2019	42.2
心血管功能诊断仪	ZXG-F	1	2019	51.2
动脉硬化度检测仪	HBP-8000	1	2019	192.0

垂直律动机	LD102	1	2019	36.0
台式计算机	HP 285 Pro G3 MT	6	2019	17.98
单杠	金陵TDG-1	1	2019	4.8
气排球柱	8002.00	1	2019	2.8
可调式双杠	金陵TSG-1	1	2019	7.8
跳箱	TX-1	1	2019	2.8
移动单杠	博悦BY-2362	1	2019	7.16
身高体重测试仪	TSN-200-ST	3	2019	44.88
肺活量测试仪	TSN-200-FH	3	2019	40.08
坐位体前屈测试仪	TSN-200-TQ	3	2019	58.68
引体向上测试仪	TSN-200-YT	3	2019	91.08
50米跑测试仪	TSN-200-WP	2	2019	34.72
立定跳远测试仪	TSN-200-TY	3	2019	77.58
仰卧起坐测试仪（2人测）（光电式）	TSN-200-YW	3	2019	73.08
长跑测试仪（地毯式60人测）	TSN-200-CP（地毯式）	1	2019	152.9
长跑测试仪（腕表式40人测）	TSN-200-CP（腕表式）	1	2019	59.36
无线数据接收器	TL-WAR2600L	4	2019	6.16
体质监测云服务平台	V2.0	1	2019	4.64
人脸识别系统	SS628M20	2	2019	60.72
体育测试预约系统	V2.0	1	2019	44.36
身份证读头	TSN-SF	24	2019	99.67
啦啦操专项翻腾训练辅助器（A）	KB-2	1	2019	3.8
啦啦操专项翻腾训练辅助器（B）	KB-3	1	2019	4.5
斜坡啦啦操垫（翻滚）	KB-4	3	2019	6.18
柔韧专项训练器	KB-5	4	2019	8.0
啦啦操“航母”训练器C款	KB-C	1	2019	157.0
啦啦操抗阻力悬挂训	KB-9	4	2019	4.0

练器				
跳箱	KB-11	2	2019	10.0
啦啦操专用平衡器	KB-13	1	2019	3.0
会议音箱	Y-404	4	2020	6.4
高清网络摄像头	BCC950	1	2020	1.49
专业功放	QA350	1	2020	2.71
无线会议话筒	UX-8114-4	1	2020	3.41
调音台	KX-8	1	2020	2.66
反馈抑制器	DSP-2000	1	2020	2.46
讲台	SW13	1	2020	3.36
交换机	RG-S2928G-E V3	1	2020	3.0
ARM客户机	aDesk-STD-200H (VGA	7	2020	13.02
X86客户机	aDesk-STD-500 (VGA+HDMI)	1	2020	2.86
激光打印机	DP P378 db	3	2020	2.69
照相机及器材	DSC-HX400	1	2020	2.96
工作站	灵越7700	1	2021	12.9
移动工作站	XPS13	2	2021	26.0
台式计算机	HP 285 Pro G3 MT	2	2021	5.36
A4激光打印机	M104w	2	2021	2.36
多功能一体机	M227fdn	1	2021	2.94
除颤仪	beneheartS2	2	2021	69.6
视力测试仪	TSN100/200-SL	3	2021	87.3
工作站	Z1 G6	1	2021	4.98
台式计算机	5000型-HP288 Pro G6	2	2021	7.24
碎纸机	科密L-9620D	3	2022	2.46
多功能一体机	HP227FDN	1	2022	2.98
台式计算机	HP-288 G6	2	2022	9.92
A4打印机	103W	2	2022	2.35
学生体质健康标准测试仪（便携式手持终端）	TSN-SCJ	30	2022	289.8
公共体育教学建设（核心产品）体外除颤器	PowerBeatX3	6	2023	16.8

台式低温低速离心机	LC-LX-L60D	1	2023	7.4
移液枪	F3	2	2023	30.0
尿十项分析仪	U500	1	2023	38.0
微孔板检测仪	LSC2100	1	2023	10.0
前庭功能转椅	ZY-6	1	2023	18.0
关节活动度测量仪	F-QJB	1	2023	2.0
超声骨密度仪	UBS-3000	1	2023	110.0
肺功能测试仪	PFT-B	1	2023	100.0
便携式血乳酸测试仪	Lactate-Scout 4	1	2023	26.0
便携式血红蛋白测试仪	Hemo Control	1	2023	18.0
平衡测试与训练系统	B-PHY-02	1	2023	168.0
能量消耗仪	wGT3X-BT	5	2023	40.0
酶标仪	SpectraMax ABS PLUS	1	2023	179.9
电泳电源	DYY-3C 型	1	2023	4.8
转移槽	DYCZ-40D	1	2023	2.1
电泳槽	DYCZ-24DN	1	2023	3.5
组织研磨仪	TISS-48	1	2023	45.0
超低温冰箱	DW-86L338J	1	2023	12.0
超纯水系统	JL-UPR-III-100L 型	1	2023	46.0
摇床	SK-0330-M	2	2023	9.6
pH 计	标准型	1	2023	2.5
磁力搅拌器	MS7-H550-Pro	1	2023	1.7
涡旋振荡器	MX-S	1	2023	1.1
电子天平	BSA224S	1	2023	14.1
凝胶成像系统	WD-9413B 型	1	2023	42.0
低温离心机	D1524R	1	2023	2.6
小动物跑台	SA101BM型	1	2023	69.0
小动物自主运动跑轮	SA103A型	1	2023	53.0
表面肌电测试仪（核心产品）	Noraxon	1	2023	285.0
理化实验台全钢边台	定制	4	2023	31.2
多功能一体机	HP329DW	4	2023	11.9
全队犯规器	XT-FG3	11	2023	1.5

24秒计时器	XT—T124	1	2023	3.1
全分频舞台级大音响	SPA-D12L	4	2023	16.0
功放	SPA-L2800	1	2023	3.0
效果器	SPA-K510	1	2023	3.5
话筒	SPR-8902S	1	2023	3.2
音响显示屏幕	M3	1	2023	1.8
功放机架	SPR-8U	1	2023	1.1
音效控制台	SPA-M08	1	2023	3.8
可移动蓝牙大音响	JT15	4	2023	20.0
手机云台稳定器	OM4 SE	4	2023	4.4
智能数据显示设备	NEW Z6X	1	2023	4.1
数码相机	ILCE-7M4	1	2023	27.46
数码相机云台稳定器	RS3标准版	1	2023	3.2
数码相机三脚架	WF717	1	2023	1.0
触控一体机	信75WR32A	1	2023	13.65
条码打印机	LPX7070	1	2023	1.2
台式计算机	HP 288 G9	3	2023	14.88
气排球柱	F-8002	6	2023	31.98
鞍马	标准/WET-4002	1	2024	11.62
双杠	标准/WET-4018	2	2024	8.19
啦啦操训练房吸尘器 (工业大功率)	4800w/标准	3	2024	7.95
乒乓球桌	标准/233	25	2024	94.9
跳高垫	5000×3000×700 (mm) /定制	1	2024	14.43
多功能软式跳箱	四合一/定制	2	2024	2.08
体育跳高垫	5000×3000×700 (mm) /定制	2	2024	29.64
体适能训练全套	13件套/定制	1	2024	7.54
体育跳高海绵垫防护棚	5.4×3.4×1.08 (m) /定制	2	2024	21.58
体育跳高海绵垫底架	4.8×2.8×0.1 (m) /定制	2	2024	7.54
武术地垫 (核心产品)	标准/定制	1	2024	198.27

排球升降式移动扣球训练定位器	标准/VZJ-001-S	1	2024	23.14
实战型排球发球机(带高台)	标准/MJ26-2	1	2024	40.3
排球训练到位框(配球车)	标准/VZJ-010	1	2024	2.6
室内篮球架	标准/YLJ-3B	1	2024	82.68
篮球发球机训练回球投篮练习机器	655*870*1730mm/ss-K2100A	1	2024	5.85
球类比赛电子记分牌	790*510*60mm/定制	6	2024	13.65
网球单打支柱	标准/定制	1	2024	38.36
田径跑步加强型阻力绳	30磅/40磅/定制	1	2024	2.19
360° 阻力绳	60磅/80磅/定制	1	2024	3.9
田径训练弹力带	65磅/定制	1	2024	2.46
练习标枪	400克/600克/800克/ B507/B505/B503	1	2024	19.52
比赛标枪	600克/800克/B407/B405	1	2024	6.62
尼龙训练铁饼	1公斤/1.5公斤/2公斤/ T206/T209/T211	1	2024	8.2
铅球	3公斤/4公斤/5公斤/7.26公 斤/Q541/Q540/Q539/Q537	1	2024	3.64
软式铝合金跨栏架	1200×70×20 (mm) /J101B	1	2024	3.86
体育器材跳高架	标准/G100	1	2024	2.39
移动式足球门	7320×2440×2500 (mm))/ZQM-1A	1	2024	11.73
移动集装箱房	600cm*300cm*280cm/定制	5	2024	117.0
足球比赛替补席	3550×1300×2050 (mm))/定制	1	2024	10.4
体育跳高垫	5000×3000×700 (mm) /定 制	2	2024	29.64
便携式计算机	超锐F860-T1	1	2024	6.23
智慧门禁模块	定制	3	2024	1.01
智慧实验室安全信息	WX-TP1 (P)	3	2024	11.52

终端				
便携式投影仪	MX550	1	2024	2.61
乒乓球台	233.00	5	2025	15.0
标志带	4-203	1	2025	0.66
标志杆	408-2	1	2025	1.38
排球网	4-001B	1	2025	3.18
排球柱护套	423-1	1	2025	3.56
排球预埋件	420-1	1	2025	2.16
自动体外除颤器AED训练机	TS-C2	10	2025	21.0
简易心肺复苏模拟人套装	ZK/CPR810B	30	2025	180.0
急救宣传挂图	QX/first aid	6	2025	7.0
佩戴式创伤模拟组件	H111-16	1	2025	5.0
有轮折叠担架套装	MDK-A1	1	2025	1.4

9. 申请增设专业的理由和基础

一、西华大学申请增设运动训练专业的理由

1. 增设运动训练专业是对国家竞技体育人才培养与体教融合改革的积极呼应

2026 年，经国务院批复同意，国家体育总局发布《体育强国建设“十五五”规划》明确要求“深化体教融合，推动在学校设立专兼职教练员岗位，加强竞技体育后备人才培养，加强高素质专业化体育人才队伍建设”。国务院印发《教育发展“十五五”规划》，要求“健全高等教育学科专业设置调整机制，鼓励支持高校超常规布局急需学科专业，大力促进学科交叉融合”。2025 年教育部等五部门《关于实施学生体质强健计划的意见》，要求“进一步优化高等学校体育类学科专业布局，适度扩大本科和研究生招生规模，深化体教融合，科学规划运动项目在大中小学的合理布局，畅通体育人才成长通道”。

近年来，国家正加快构建体教融合新格局，推动竞技体育后备人才培养从“三级训练网”向学校、体校、俱乐部协同发力转型，对运动训练专业人才的培养规模和质量提出了更高要求。四川省作为国家战略大后方核心承载区，成都市作为国家产教融合试点城市和世界赛事名城建设城市，对竞技体育后备人才培养和体教融合改革的需求尤为迫切。西华大学申报运动训练专业，正是对标一系列国家级政策文件部署要求，主动服务国家竞技体育人才培养体系改革的积极呼应。

2. 增设运动训练专业是投身体育强国战略与体育产业提档升级的可行路径

2025 年国务院办公厅《关于释放体育消费潜力进一步推进体育产业高质量发展的意见》提出，到 2030 年体育产业总规模超过 7 万亿元，明确要求“支持高校、职业院校加强体育产业相关人才培养，推动相关学科专业建设，适度扩大体育专业学位招生规模”。《体育强国建设“十五五”规划》明确提出“体育产业总规模突破 7 万亿元”，围绕体育产业、教育、科技、人才等方面提出 38 项重点任务。四川省提出到 2035 年体育产业总规模达到 1 万亿元，成都市提出到 2035 年体育产业总规模超过 5000 亿元。

国家 7 万亿、四川 1 万亿、成都 5000 亿，三级政策目标的叠加，标志着体育产业已成为国民经济支柱性产业。四川省体育产业从业人员缺口超过 10 万人，

其中复合型经管、科技、服务类人才尤为紧缺。体育产业的快速升级与复合型人才缺失之间的突出矛盾，使申办运动训练专业成为投身体育强国战略、服务区域产业发展的可行路径。

3. 增设运动训练专业是推动高等教育改革与高校人才培养模式转型的同向同行

2025 年中共中央、国务院《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确要求新增高等教育资源向中西部倾斜，支持高校设置新兴交叉学科专业。2026 年《四川省体育条例》立法支持体育与健康、文旅等产业融合。《教育发展“十五五”规划》要求“大力发展新兴交叉学科，打造拔尖创新人才培养主阵地”。

《体育强国建设“十五五”规划》要求“强化科技创新和数字赋能，加强跨学科、跨领域复合型保障团队建设”。

高等教育改革正从单一学科培养向多学科交叉融合转型，人才培养模式正从“专才教育”向“复合应用型”转变。西华大学申报运动训练专业，正是对这一改革方向的积极响应，不再沿袭传统体育院校“唯技术”的办学思路，而是主动探索“体育+”多学科交叉融合的人才培养新模式，推动高等教育改革与高校人才培养模式转型同向同行。

4. 增设运动训练专业是驱动我校学科建设、人才培养与体质健康提升的重要举措

（1）补齐学院专业布局短板，提升办学层次

体育学院已形成体育教育本科专业、流行舞蹈本科专业、体育产业管理硕士点以及乒乓球、跆拳道、足球、健美操（啦啦操）四支高水平运动队的学科结构。2026 年学院明确提出以“高质量内涵式发展”为主线，以培育“运动训练”新专业为突破点。增设运动训练专业是补齐学院专业布局短板、推动教学、训练、竞赛、科研融合发展的关键一步。

（2）发挥体育育人功能，助力人才培养质量提升

国家大力推行“五育并举”和“健康第一”教育理念，体育已成为一流人才

培养体系中不可或缺的核心环节。《关于全面推进健康学校建设的指导意见(2026年)》提出“全面实施学生体质强健计划，开齐开足开好体育与健康课，强化学校体育教学、训练，健全体育竞赛和人才培养体系”。增设运动训练专业，以专业建设为引领，通过引入高水平教练员、招收高水平运动员、系统化开展高水平竞技比赛，发挥优秀运动员的标杆示范作用，营造积极健康的校园体育文化氛围，反哺普通大学生品格塑造、心理建设和社会适应能力培养，全面提升学校人才培养整体质量。

5. 增设运动训练专业是发挥西华大学多学科优势培养复合应用型人才的特色路径

(1) 西华大学具备支撑“体育+”复合应用型人才培养的完整学科生态

西华大学是省属重点综合性大学，拥有 10 大学科门类、22 个学院、75 个本科招生专业，在思政教育、经济、管理、法学、传媒、计算机与数据科学、应急管理、健康管理等领域积累了丰富的教学资源、雄厚的师资力量和科研实践平台。这一独特的学科生态，高度契合体育产业从“单一技能”向“体育+人文+健康+经管+科技”复合能力转型的趋势。

(2) 构建“体育+”多学科协同育人机制

人才培养以“竞技能力为核心，多学科素养为两翼”的指导思想，充分发挥综合性大学多学科优势，构建多学院协同育人机制。各学院深度参与、交叉融合，具体如下：

体育学院承担运动训练专业理论课程、运动技能课程及学校体育课程教学任务，夯实学生体育专业根基。

与**马克思主义学院**和**文学与新闻传播学院**开设《中国近现代体育史》《中华体育精神与奥林匹克文化》《体育伦理学与职业道德》《体育媒体素养与舆情应对》《体育礼仪与跨文化交流》等课程，着力培养学生思想政治素养、人文底蕴与传媒能力。同时，依托“四川新农村乡风文明建设研究中心”“农业现代化与乡村振兴研究中心”“铸牢中华民族共同体意识研究基地”“数字文化产业与人工智能研究中心”“智能媒体与影像研究中心”“数智传播与文化创新研究中心”

等平台，为学生提供理论研究与实践应用的双重支撑。

与**心理健康教育中心**开设《青少年心理发展与运动训练》《心理健康与运动干预》等课程，依托“社会心理服务研究中心”等平台，培养学生运动心理学应用能力与心理健康服务能力。

与**社会工作与健康管理学院**开设《运动与健康管管理》《慢性疾病运动干预》等课程，培养学生运动康复与健康管理能力，并依托 363 医院、四川省交通医院等实习实践基地，为学生提供临床实训与健康管管理实践平台。

与**管理学院、经济学院、法学院和应急管理学院**开设《俱乐部经营与管理》《赛事运营与管理》《赛事知识产权保护》《大型体育赛事应急管理》等课程，系统塑造学生法治素养、产业运营与安全管理能力。依托“管理科学与技术经济研究中心”“数字经济与创新管管理研究中心”“产业经济研究所”“区域社会经济研究所”“社会纠纷解决研究中心”“四川省法学会人工智能与大数据法治研究会”“数字经济法治研究中心”“智慧应急管理重点实验室”等平台，为产教融合与实践教学提供坚实支撑。

与**计算机与软件工程学院**开设《体育与人工智能概论》《运动传感与数据采集》《Python 体育数据分析》《运动表现数据分析》《体育大数据分析可视化》等课程，培养学生在体育科技与数据分析领域的应用能力。依托“装备大数据与安全四川省教育厅高校重点实验室”“网络智能信息处理四川省高校重点实验室”等科研平台，推动体育与信息技术的交叉融合。

（3）走差异化发展道路，填补市场不足

目前省内针对赛事运营管管理、应急安全保障、体育数据分析、体育传媒等新兴领域系统化人才供给不足。西华大学秉持“校办专业”理念，立足综合性大学多学科资源优势，确立差异化培养目标，致力于培养新兴领域亟需的复合应用型人才。这一特色路径是我校主动回应体育产业升级带来的人才结构性难题的务实选择，也是运动训练专业办出特色、办出影响力的根本路径所在。

二、西华大学申请增设运动训练专业的前期基础

1. 运动技能与学术研究并行的师资队伍为运动训练专业提供了相应的师资支撑

西华大学不断加大体育学科师资建设力度。学院现有教职工 88 人（专任教师及实验教师 76 人），其中，教授 8 人、副教授 19 人，讲师 38 人，博士 19 人（1 人具有海外博士后研究经历）。

学院拥有一支兼具高水平竞技经历与丰富执教经验的双师型教师队伍。教师队伍中现有奥运冠军（陈龙灿）1 人，国际级裁判 4 人，国家级裁判 4 人，国家级指导员 3 人，全国啦啦操导师级教练员 4 人；另有足球项目欧足联 B 级教练员 1 人、亚足联 C 级教练员 4 人；篮球项目国家级裁判员 1 人，国家一级裁判员 5 人；排球项目国家一级裁判员 4 人，入选国家女排集训队 1 人。专任教师主要来自北京体育大学、上海体育大学、北京师范大学、成都体育学院、俄罗斯国立体育大学等著名院校。作为学院运动训练领域的优秀代表，陈龙灿老师先后为西华大学培养出朱雨玲、朱霖峰、赖佳新等多位世界冠军；刘利丽老师为西华大学培养出孙中山、刘晓、张晓等世界大学生运动员；张讴老师将西华大学啦啦队建成我校体育文化外宣品牌并牵头申报成功流行舞蹈专业。

同时，学院建有博士老师牵头科研团队 3 个，在运动训练学、运动人体科学、体育心理学等方向具备扎实的理论研究和教学能力，能够为运动训练专业课程建设和人才培养提供强有力的学术支撑。

2. 学校高度重视支持运动训练专业申报工作并不断加大前期师资力量引进建设力度

2026 年 4 月，西华大学校学术委员会全票审议通过增设运动训练专业的申报决议。学校高度重视并前瞻布局体育学科建设与人才储备工作。近五年，学校秉持内培外引政策，持续加大体育学科高层次人才引进与培养力度，先后引进运动训练学、运动人体科学、运动心理学、体育产业管理及体育教育等方向的博士 14 人，并持续支持在职教师外出深造，目前培养在职博士 3 人，另有 4 名教师正在攻读运动训练相关方向博士学位。同时，学校为支持体育学科发展给予紧缺急需的用人计划支持，2025 年下达硕士层次进入计划 2 名，2026 年下达 3 名，且均限定为运动训练专业方向或高水平运动员；并积极引入国家健将级运动员、

国家集训队队员等高水平双师型教师，充实实践教学力量。学校对人才储备与政策倾斜，为运动训练专业的申报与后续建设奠定了坚实的师资基础。

3. 课程建设与教学改革成果为专业建设积累了扎实的教学工作基础

近年来，体育学科在课程建设、教学改革与成果培育等方面取得了系列成果，为运动训练专业建设奠定了扎实的教学工作基础。教改项目方面，获省级教改项目 1 项（四川省 2018—2020 年高等教育人才培养质量和教学改革项目），校级教改重点项目 3 项、一般项目 9 项。教学成果方面，获省级教学成果奖二等奖 1 项（持续发展和普及啦啦操，引领大学生体质提升和主动参与体育锻炼的研究与实践），校级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 2 项。一流课程与课程思政建设方面，《体育市场营销》《运动训练学》获批省级一流课程，《啦啦队专项》《运动训练学》获批校级一流课程，立项校级“课程思政”示范课程 2 项。产学合作方面，获教育部产学合作协同育人项目 5 项。教学团队方面，立项校级教学团队 4 个。上述成果充分体现了体育学科在课程体系优化、教学模式创新、产教融合探索等方面的持续投入与建设成效，为运动训练专业的人才培养质量提供了坚实的教学保障。

4. 西华大学多学科协同交叉融合人才培养政策体系是运动训练专业“体育+”复合应用型人才培养的制度保障

西华大学已将多学科交叉融合确立为学校教育教学改革的核心主线。并于 2022 年 1 月学校第二次党代会确立了“11563”发展战略，将“高质量内涵式发展”确立为发展主线。

2024 年 5 月，学校第三届学术委员会第二十八次全体会议审议通过《西华大学微专业建设与管理办法》，明确强调“主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，促进学生跨学科、跨专业知识能力交叉和能力培养”并“鼓励跨学院、跨学科、跨专业组建微专业教学和课程团队”。

2026 年 5 月，西华大学第四届学术委员会第一次全体会议围绕“学科交叉融合、优势特色学科培育”等重点工作进行了深入研讨。2026 年 6 月教代会进一步明确了以“149”行动纲领为核心的“十五五”规划。

可见，西华大学从顶层战略和制度设计方面已经共同构成了西华大学多学科交叉培养的政策体系。运动训练专业“体育+人文+健康+经管+科技”的跨学科培养模式，正是这一政策主线的自然延伸和具体实践。

5. 运动场馆设施与实验教学图书馆资源为运动训练专业建设提供了相应硬件保障

近年来西华大学不断加大体育教学训练运动场馆和器材设施建设。学校现有运动场地 16.18 万平方米，其中室内场馆面积 1.28 万平方米。其中，包括 400 米标准田径场 5 个、标准足球场 5 个、篮球场 55 片、排球场 14 片、网球场 14 片、标准游泳池 5 个；另有体育馆 2 座、标准羽毛球馆 1 个、乒乓球训练馆 1 个、跆拳道训练馆 1 个、体操馆 1 个、专业健身房 1 个等室内运动场馆。体育馆曾经承办 2022 年世界大学生排球比赛，乒乓球训练馆多次承办全国大学生乒乓球锦标赛，室内体操馆规格与器材配备更是目前全国一流水平。

同时，学院建有体育科研实验中心，下设运动生理实验室、运动生理基础实验室、体质测评室、推拿教室等 4 个实验室，仪器设备总值逾百万元，能够有效支撑运动训练专业开展运动机能评定、训练负荷监控、技术动作分析、体能评估与训练、运动损伤预防等实验教学和科研工作。

在教学设施方面，学校建有多媒体教室、智慧教室和微格教室等现代教学场所，可实现远程互动教学、课堂教学录播、教学行为分析与反馈等功能，为运动训练专业开展运动技术分析、教学技能训练、案例研讨和远程指导等教学活动提供良好条件。

学校图书馆现有纸质藏书 296.62 万册，电子图书 800 余万册，其中订购体育数据库 22 个（中文 7 个、外文 15 个），体育专业藏书（中文）7.28 万册，（外文）0.02 万册，订阅国内专业期刊 265 种，国外专业期刊 25 种，电子期刊读物 28835 种，涵盖运动训练学、运动人体科学、体育教育学、体育竞赛学、体育管理学等学科方向，可为运动训练专业师生提供充足的文献信息资源。

6. 西华大学较为丰硕的竞技荣誉和人才培养成果为运动训练专业建设和人才培养奠定了坚实的基础

学校已形成乒乓球、跆拳道、足球、健美操（啦啦操）等高水平运动队为主体，篮球、排球、田径等项目共同支撑多向发力的运动项目竞训格局，同时，竞赛成绩也纳入学院老师的聘期考核任务体系，目前，学院老师参与训练竞赛工作积极性很高，学院竞训工作氛围浓厚并获得较为突出的竞技成绩。

自 2006 年建队以来，我校高水平运动队先后在大学生体育竞赛中勇夺世界级奖项 15 个，亚洲级奖项 6 个，国家级奖项 224 个。其中，世界冠军 4 个，世界亚军 1 个，世界季军 3 个；全国竞赛团体冠军 44 个，单项冠军 22 个。我校啦啦队先后受邀参加 2008 年北京奥运会、2010 年广州亚运会以及 2011 年世界大学生夏季运动会开幕式、2022 成都世乒赛开幕式、2023 年成都世界大学生夏季运动会开幕式等国际大型比赛现场表演，同时也多次参加世界大学生啦啦操锦标赛先后荣获第三、第五和第二名的优异成绩，国内竞赛也是多获冠军殊荣。四川省贡嘎杯系列竞赛，我校女子和男子足球代表队分别荣获专业组第四名、第七名；男子排球代表队屡次杀入前四强；2025-2026 赛季男子篮球代表队也成功进入最后总决赛，田径、游泳、羽毛球和武术等项目竞赛成绩也是逐年显著攀升。

在人才培养层面。西华大学先后培养出乒乓球项目朱雨玲、朱霖峰、赖佳新等多位世界冠军以及徐锐锋、俞杨、李茜等全国冠军；跆拳道项目孙中山、刘晓、张晓等世界大学生运动员和高昌民、史艳辉等亚洲大学生竞赛冠军；也涌现出一大批优秀的啦啦操运动员和三大球、田径、游泳以及武术运动员。

同时，对于体育人才培养，学校一直倡导“文体均衡可持续发展”理念。2020-2026 年以来，我校体育教育专业、流行舞蹈专业和高水平运动队共计考取硕士研究生 60 余人，主要分布在北京体育大学、上海体育大学、成都体育学院、西南石油大学、西南交通大学、扬州大学、南京体育学院和西南大学等 25 所高校，更有吕株江、乔嘉豪、罗燕凌等同学直接保送至扬州大学、深圳大学、北京体育大学和上海体育大学。体育专业学生就业率保持在 90%左右，用人单位对于我校体育专业毕业生整体质量普遍还是非常认可的。

可见，学院长期承担学校公共体育教学、体育专业人才培养、高水平运动队建设、课外体育活动组织、学生体质健康促进和社会体育服务等工作，已经形成

了较为完善的体育教学管理体系和人才培养运行机制，积累了丰富的办学经验并取得较为突出的前期成果。

7. 实习实训平台的持续系统化建设为我校运动训练专业建设和人才培养工作提供坚实的实践保障

国家级项目平台。西华大学现为乒乓球、跆拳道和足球高校高水平运动队建设高校，中国学生体育联合会下属乒乓球协会、跆拳道协会副主席单位；全国大学生“阳光体育”啦啦操推广基地；国家啦啦操集训队共建单位；教育部第二批全国学校急救教育试点学校。

校地合作共建平台。学院与四川省体育局、成都市体育局、金牛区文体局、郫都区文体局、四川省田径协会、四川省乒乓球协会、四川省足球协会、四川省篮球协会、成都市排球协会以及四川省健身健美操协会等 10 余个省市行业协会保持着密切的合作关系，常年参与省市和区域行业系统以及中小学体育竞赛的承办和协办工作、各运动项目教练员和裁判员国家等级资质培训工作；建有 11 个中小学实习基地；体育学院近 20 余位教师兼任省市体育协会职务，常年参与省市体育统考、赛事执裁以及教练员、裁判员等级培训等工作。

校园体育文化平台。2026 年 4 月，西华大学制定《大学生体质提升专项行动实施方案》，成立大学生体质提升专项行动工作领导小组，明确由学校党委统一领导，体育工作委员会牵头统筹，体育学院、教务处、研究生院、学生工作部、校团委、后勤党委、国有资产与实验室管理处、校医院等协同推进，建立“学校—学院—班级”三级责任体系，形成职责清晰、分工明确、齐抓共管的工作格局。

鼓励学生大力组建和积极参加各种校级和院级体育社团、协会、俱乐部，推动各学院结合专业特点，打造具有辨识度课外锻炼品牌，形成“人人有项目、班班有活动、周周有安排”的学院体育生态。

同时，坚持以赛促练、以赛育人，系统构建“班级赛、学院赛、校级赛”三级竞赛体系，广泛开展面向学生的群众性体育赛事。

上述实习实训平台的持续系统化建设必将为我校运动训练专业建设、人才培养以及后续就业工作提供更多的校内外实习实践机会和就业发展空间。

8. 运动训练专业本科人才培养方案正在逐步完善

西华大学本科专业人才培养方案修订工作4年为一周期，2025年学校已经召开本科专业人才培养方案修订工作研讨会。根据2025年7月“本科人才培养方案修订工作研讨会”和学校近年工作要点，各专业继续强化设置跨学科模块课程，深化“新工科、新文科、新农科”建设、新增人工智能、大数据、数字人文等前沿课程、强化“五育并举”、增加实践教学比重进一步提高产教融合课程比例的修订思路已基本明确。

本次运动训练专业本科人才培养方案制定工作，遵循学校人才培养方案修订指导思想，在积极调研借鉴国内和省内相关运动训练专业建设高校培养方案基础上，结合体育学院现有专业建设与人才培养改革，体育学院基本形成如下修订思路并初步形成前期方案基础：

第一、将体育教育专业、流行舞蹈专业和运动训练专业纳入整体一盘棋考虑。在充分保留并体现各专业人才培养方向和主干课程框架的基础上，坚持“校办专业”思路和“体育+”多学科协同交叉融合人才培养理念，将管理、经济、应急、法学、计算机、健康管理等学科师资力量纳入2027年版本本科人才培养方案。推动体育学科建设与人才培养主动契合并适应体育产业人才从“单一技能”向“体育+人文+健康+经管+科技”全链条复合能力转型的趋势。学院内部形成三个专业一盘棋概念并未后续人才培养方案的具体有序实施提供坚实的教学运行保障。

第二、通过学校牵头，体育学院也与上述各学院积极沟通，在任课教师跨学院聘任、教学运行“师资课程组”建设、实习实训基地资源共享以及“毕业论文（设计）改革”等方面取得一致共识，为后续“体育+”复合应用型体育人才培养工作奠定坚实的制度保障。

综上所述，西华大学申请增设运动训练专业既是我校对于全民健身、体育强国、体教融合、国家战略大后方建设等国家战略、成渝双城经济圈建设和成都世界赛事名城建设等区域社会发展重大需求的主动响应，是西华大学的历史使命和社会责任的具体体现；也是学校对于教育部支持高校加强体育产业相关人才培养，推动跨学科协同和交叉融合人才培养政策的自觉践行，更是西华大

学自身发展战略、体育学科建设和学校本科人才培养质量整体提升的强烈需要。同时，西华大学综合性大学学科资源优势高度契合体育产业升级发展所带来的未来“体育+”复合应用型体育人才需求并且确立了清晰的发展思路。

目前，西华大学在校内学科建设、师资力量、硬件保障、人才培养、制度体系和实践平台建设等方面已经达到《普通高等学校体育学类教学质量国家标准》运动训练专业办学要求，运动训练专业本科人才培养方案也在逐步成型和完善当中，西华大学已经具备建设运动训练本科专业的相关条件。

因此，西华大学申请增设运动训练专业，恳请教育部予以审批。

10. 校内专业设置评议专家组意见表

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是	☐ 否
理由： 西华大学召开了新增专业论证方案专家评审会，评审专家听取了相关专业的论证方案汇报，经质询、讨论，形成意见如下： 一、专业定位精准，契合国家战略、区域重大发展以及教育教学改革现实需求 本专业主动对接全民健身、体育强国、体教融合和国家战略大后方建设等国家战略以及成渝双城经济圈建设和成都世界赛事名城建设等区域社会发展重大需求，积极响应“高校加强体育产业相关人才培养”、“支持高校设置新兴交叉学科专业”以及“培养学生跨领域知识融通能力和实践能力”等国家教育教学改革和人才培养相关政策要求，符合当前我国体育事业快速发展和体育产业全链条人才培养市场需求。 二、立足区域体育产业人才需求和省内高校办学实际，差异化发展思路清晰 成都市已将体育产业运营人才、赛事策划人才列入“五星紧缺”目录。“体育+人文”、“体育+健康”、“体育+经管”、“体育+科技”等复合型人才尤为紧缺。同时，从省内8所高校办学实际来看，西华大学立足自身综合性大学多学科资源优势，确立“体育+”复合应用型人才培养的差异化发展思路，突出了专业特色，有利于积极破解运动训练专业人才培养普遍存在的学科培养闭环、人才出口同质化问题以及体育产业升级所带来的人才结构性缺失和供给不足难题。 三、办学条件扎实，多学科支撑优势突出 学校拥有10个学科门类，具有60余年办学积淀，20余年体育教育本科专业和4支高水平运动队建设实践经验，现有运动场地16.18万平方米（含室内场馆），荣获世界级奖项15个，亚洲级奖项6个，国家级奖项224个，拥有包含奥运冠军在内的资深双师型师资队伍，国家级、省级和校内实习实践平台较为完备。综上，学校已经具备较为坚实的专业建设基础。 四、培养方案设置科学，课程体系体现交叉融合特色 培养方案构建“体育主干+跨学科模块”的T型课程体系，主干课程占比不低于55%，设置体育应急、大数据分析、赛事运营等交叉方向模块。培养目标定位准确，特色鲜明，课程体系科学规范，交叉融合特色突出，人才需求、培养目标和课程支撑三者之间完全闭合，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及校内相关文件要求。 五、就业前景广阔，人才需求支撑有力 市场调研反馈，四川省体育产业从业人员缺口超10万人，“体育+”复合背景求职者供给量仅满足市场需求的65%，体育产业市场人才缺口很大。同时，近年来体育学院平均就业率保持在90%左右，用人单位对我校毕业生综合素质和能力评价积极，调研过程中省内中小学、体育行业协会、体育企业等单位也与学校达成人才培养合作意向。 经评议，专家组一致认为，西华大学设置运动训练本科专业的条件成熟，同意推荐申报。			
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是	☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是	☐ 否
	实践条件	☒ 是	☐ 否
	经费保障	☒ 是	☐ 否
签字： 李林 廖建 邵永波 蒋玲菊 赵中友 刘雪			